ПРИНЯТО
Психолого – педагогическим консилиумом
ГБОУ СОШ № 28
Калининского района
Санкт-Петербурга
Председатель _____ /Волытова О.А./

Протокол заседания
№ 11 от 16.04.2026

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ СОШ №28
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____ Парамонова Т.Н.

Приказ № 80 от 16.04.2026г.

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 28
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол заседания
№ 7 от 20.04.2026

Парамонова Т.Н.
Подписано цифровой подписью: Парамонова Т.Н.
Дата: 2026.05.12 19:35:28 +03'00'

Положение
о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 28
Калининского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

• Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013).

• Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

• Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

• Приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм»

• Федеральныым законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ, внесший изменения в Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части реабилитации инвалидов (далее - Федеральный закон № 181 -ФЗ).

• Письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения».

• Федеральныым законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

• Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм».

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в ГБОУ СОШ № 28 Калининского района Санкт - Петербурга.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий в ГБОУ СОШ № 28 для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

• предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;

• помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

• развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
• защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
• обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.
2. Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА.
3. В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.
4. На каждого ребенка-инвалида в ГБОУ СОШ № 28 оформляется Карта развития, где хранятся документы, касающиеся организации обучения.
5. Выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в карте развития ребенка - инвалида.
6. Хранение документов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
7. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).
8. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

1. Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
2. Консультирование (индивидуальное и групповое);
3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
4. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
5. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и его реализации.

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целю выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи
в социализации и профориентации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)