Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №28 Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №5 от 30.03.2026г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
Протокол заседания Совета родителей
ГБОУ СОШ №28 Калининского района
Санкт-Петербурга №3 от 25.03.2026г

УТВЕРЖДАЮ
и.о.Директора
ГБОУ СОШ №28 Калининского района
Санкт-Петербурга
Е.И.Александрова
Приказ №1-ОД от 30.03.2026г.

Александрова Е И
Подписано цифровой подписью: Александрова Е И

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, в том числе по основным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития)

г. Санкт-Петербург

1. Общие положения

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение), осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, в том числе по основным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития), регулирующим формы, периодичность, порядок, систему оценки текущего контроля их успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга, разработано в соответствии:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023г)
- ✓ Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- ✓ приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- ✓ приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российский Федерации от 17 июля 2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской

Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»(Зарегистрировано в Минюсте России 15 августа 2024 г, регистрационный №79163)

- ✓ приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- ✓ приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- ✓ приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 (далее- СП2.4.3648-20);
- ✓ Санитарными правилами и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН1.2.3685-21);
- ✓ приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- ✓ приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- ✓ Письмом Минпросвещения от 13.01.2023 №03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, реализующих ФГОС НОО для ОВЗ (вариант 7.1),
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, реализующих ФГОС НОО для ОВЗ (вариант 7.2),
- ✓ Основной общеобразовательной программы начального общего образования,
- ✓ Основной общеобразовательной программы основного общего образования,
- ✓ Основной общеобразовательной программы среднего общего образования,
- ✓ Уставом ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга

В данном Положении использованы следующие определения:

- ✓ *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений,

компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- ✓ *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;
- ✓ *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с АООП НОО или АООП ООО, АООП СОО;
- ✓ *промежуточная аттестация обучающихся* - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.
- ✓ *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, регулирующим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения по основным общеобразовательным программам начального общего образования (далее – ООП НОО), основным общеобразовательным программам основного общего образования (далее – ООП ООО), основным общеобразовательным программам среднего общего образования (далее – ООП СОО), адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, 7.1, 7.2 (далее - АООП НОО) и адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования, варианты 7 (далее – АООП ООО), а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Освоение образовательно программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП НОО, ООП ООО, ОПП СОО, АООП НОО, АООП ООО сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результат которой фиксируются в электронном журнале и бумажном дневнике.

1.4. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в образовательное учреждение на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами начального общего и основного общего образования, адаптированными для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития, слабовидящих обучающихся). Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения:

- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития), вариант 7.1
- ✓ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития), вариант 7.2;
- ✓ основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов

освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

1.7. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО.

1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО и АООП ООО проводятся в рамках часов, отведённых учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части АООП НОО и АООП ООО, АООП СОО.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- ✓ определение уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных соответствующей ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО;
- ✓ оценки соответствия результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ✓ своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- ✓ информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО.

2.3. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.

2.4. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучавшихся с ограниченными возможности здоровья (детей с задержкой психического развития, для слабовидящих обучающихся).

2.5. Объектом текущей оценки является планируемые результаты, этапы освоения, которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

2.6. Основным объектом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

2.7. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.8. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета (Приложение 1).

2.9. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-ого класса в течение учебного года осуществляется без бального оценивания на основании п.24 Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115. Результаты и динамика образовательных достижений каждого учащегося фиксируется педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету (Приложение 2)

2.11. Текущий контроль успеваемости со 2 по 11 класс осуществляется по пятибалльной системе:

4, 6 – 5 баллов - «5» (отлично),
3,50 – 4,59 баллов - «4» (хорошо),
2,7 – 3,49 баллов - «3» (удовлетворительно),
2,0 – 2,69 баллов - «2» (неудовлетворительно),

2.12. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.13. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- ✓ в первый учебный день после каникул для всех обучающихся образовательного учреждения;
- ✓ в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- ✓ на первом и последнем уроках, за исключением тех уроков, которые проводятся один раз в неделю.

Не допускается проведение: − более одной контрольной работы в день для одного класса.

2.14. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- ✓ в начале учебного года: обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования в течение первых трех недель; остальным обучающимся - в течение первых 2-х недель.
- ✓ на первых уроках после каникул;
- ✓ на первых уроках после длительного отсутствия, обучающегося по уважительной причине по причине болезни (при наличии справки из медицинского учреждения)

2.15. **Частью текущего контроля является тематическое оценивание**.

2.16. Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

2.17. Целью тематического оценивания является:
- ✓ определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- ✓ своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- ✓ информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.18. Тематическое оценивание обеспечивает:
2.18.1. обучающемуся:
- ✓ наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

2.18.2. педагогическому работнику:
- ✓ отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- ✓ выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса

2.19. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.20. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за 3 урока в случае, если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 - за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

2.21. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале учета успеваемости и в бумажном дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом образовательного учреждения: «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающимися ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития)». За сочинение, изложение в электронный журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение». За диктант с грамматическим заданием выставляется две отметки по учебному предмету
«Русский язык».

2.22. Не допускается проведение:
- ✓ контрольных работ чаще одного раза в четверть по каждому учебному предмету в одной параллели;

- ✓ более одной контрольной работы в день для одного класса

2.23. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом образовательного учреждения.

2.24. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО и ООО оценивание происходит по четвертям.

2.25. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как автоматически выставленный балл электронного журнала. Округление значений в пользу ученика считается с 0.61 для учащихся 2-4 классов и с 0,66 для учащихся 5-11 классов

2.26. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 % учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематической письменной работы.

2.27. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.28. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (электронный журнал, дневник обучающегося), так и по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
- ✓ объективное установление фактического уровня освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО и достижения результатов АООП НОО или АООП ООО, АООП СОО;
- ✓ соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО ФГОС СОО;

- ✓ оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО, и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- ✓ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО.

3.3. Промежуточную аттестацию в образовательном учреждении в обязательном порядке проходят обучающиеся, начиная с 2-го класса во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО и АООП ООО по индивидуальным учебным планам, обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном пунктом 3.7 настоящего Положения.

3.5. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО и АООП ООО по уровням общего образования (учебными планами).

3.6. Особенности промежуточной аттестации на уровне начального общего образования.
3.6.1. Промежуточная аттестация не проводится для обучающихся 1-го класса.
3.6.2. Промежуточная аттестация во 2–4-х классах по всем предметам учебного плана проводится на основе учета текущих достижений результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале учета успеваемости.

3.6.3. Итоги промежуточной аттестации по данным предметам фиксируется в электронном журнале учета успеваемости.
3.6.4. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.
3.6.5. Итоговая оценка на уровне НОО является процедурой внутренней оценки образовательного учреждения и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.
3.6.6. Предметом итоговой оценки на уровне НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.
3.6.7. По итогам освоения ООП НОО, АООП НОО формируется характеристика обучающегося. Характеристика обучающегося готовится на основании:
- ✓ объективных показателей образовательных достижений обучающегося;
- ✓ портфолио обучающегося, освоившего АООП НОО, ООП НОО;
- ✓ оценок классного руководителя и педагогических работников.

3.6.8. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы
3.6.9. В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и др.), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведется обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с «Положением о портфолио обучающегося ГБОУ СОШ

№28 Калининского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития, слабовидящих обучающихся)»

3.6.10. Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

3.6.11. В характеристике обучающегося:

- ✓ отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ даются педагогические рекомендации по организации обучения по адаптированным основных общеобразовательным программам основного общего образования с учетом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

3.7. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.7.1. Промежуточная аттестация на уровне ООО и НОО в ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга подразделяется на:

- ✓ четвертную аттестацию — оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- ✓ полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;
- ✓ годовую аттестацию — оценка качества усвоения учащихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

3.7.2. Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям для учащихся 2-9 очных классов образовательного учреждения.

3.7.3. Промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям для учащихся 10-11 очных классов и 9-12 заочных классов образовательного учреждения.

3.7.4. Отметки учащихся образовательного учреждения за четверть, год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости обучающегося в оцениваемый период). При спорной четвертной или годовой отметке критерием ее выставления являются отметки за письменные работы согласно Перечню контрольных работ по предметам учебного плана.

Для объективной аттестации учащихся образовательного учреждения за четверть необходимо не менее трех отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и не менее пяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

При отсутствии необходимого количества отметок при выведении четвертных отметок, при пропуске учащимися образовательного учреждения без уважительных причин 30% учебного времени, а также при пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. В электронном журнале выставляется «не аттестован по уважительной причине» или «не аттестован по неуважительной причине». Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется администрацией образовательного учреждения с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося или его родителей (законных представителей).

3.7.5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО.

3.7.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию

в дополнительные сроки, определяемые приказом директора образовательного учреждения в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.
3.7.7. Контрольно-оценочное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (далее – четвертная (полугодовая) работа) может осуществляться учителем самостоятельно и (или) аттестационной комиссией

3.8. Во исполнение пункта 3.7.5 настоящего Положения уважительными причинами признаются:

- ✓ болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- ✓ трагические обстоятельства семейного характера (заявление от родителей или законных представителей с указанием причины);
- ✓ участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности (документ, подтверждающий участие);
- ✓ обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

3.9. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, и включается в график оценочных процедур образовательного учреждения.

3.10. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте образовательного учреждения не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

3.11. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением (раздел 9).

3.12. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся образовательного учреждения в электронный журнал успеваемости целыми числами

3.13. При промежуточной аттестация по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд(технология)» и «Адаптивная физическая культура» учитываются текущие результаты и текущие достижения.

3.14. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО и АООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами. Округление значений в пользу ученика считается с 0,66 каждой отметки.

3.15. Годовая отметка по учебному предмету «История» за последний год освоения ООП ООО и АООП ООО (за 9-й) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами. Округление значений в пользу ученика считается с 0,66 каждой отметки.

3.16. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО. Освоение АООП НОО или АООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией учеников (ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО.

3.16.1. В зависимости от направления, содержания и специфики внеурочного курса формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

Направления внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительное	Практическая работа с применением встроенного педагогического наблюдения, эстафета, выполнение контрольных нормативов, соревнование, портфолио индивидуальных достижений обучающегося.
Социальное	Экспертная оценка, самооценка, творческая работа, защита проекта, портфолио индивидуальных достижений обучающегося.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный конкурс, олимпиада, защита проекта, викторина, тестирование, портфолио индивидуальных достижений обучающегося.
Общекультурное	Экспертная оценка, практическая работа с применением встроенного педагогического наблюдения, отчетный концерт, викторина, портфолио индивидуальных достижений обучающегося.
Духовно-нравственное	Экспертная оценка, диагностика нравственной воспитанности, практическая работа с применением встроенного педагогического наблюдения, творческая работа, портфолио индивидуальных достижений обучающегося.

3.16.2. К формам промежуточной аттестации, основанном на экспертной оценке, можно отнести:

- ✓ защита проекта;
- ✓ творческий экзамен, отчет, презентация;
- ✓ тест;
- ✓ выступление, доклад, сообщение;
- ✓ разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.
- ✓ - и.т.д

3.16.3. Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио):

- ✓ Происходит на каждом уровне реализации программы. В каждое портфолио достижений обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, творческие задания и тд.:
  - Защита и создание собственных проектов;
  - Создание и защита презентаций-представлений по изученной теме;
  - Участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровней;
  - Представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
  - Организация и проведение конкурсов исследовательских работ, соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

3.17. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Процент выполнения правильных заданий	Отметка
100% - 90%	Отметка «5»
89% - 75%	Отметка «4»
74% - 50%	Отметка «3»
49% и менее	Отметка «2»

3.18. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:

- ✓ контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- ✓ более одной контрольной работы в день для одного класса.

3.19. Формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- ✓ устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- ✓ комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.20. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (электронный журнал, дневник обучающегося), так и по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.21. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт- Петербурга.
Варианты описания формы промежуточной аттестации и представления результатов оценочной деятельности:
В ООП ООО, АООП НОО

Вариант1. Промежуточная аттестация по итогам года

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Вариант 2. Промежуточная аттестация в форме отдельных оценочных процедур по итогам четвертей и года.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

Вариант 3. Годовая промежуточная аттестация на основе четвертных

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивались обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивались обучающимся в срок более одной четверти. Определение результата годовой промежуточной аттестации производится следующим образом: округление значений в пользу ученика считается с 0,61 каждой отметки.

В ООП ООО и АООП ООО:

Вариант1. Промежуточная аттестация по итогам года

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Вариант 2. Промежуточная аттестация в форме отдельных оценочных процедур по итогам четвертей и года.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации.

Вариант 3. Годовая промежуточная аттестация на основе четвертных

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивались обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивались обучающимся в срок более одной четверти. Определение результата годовой промежуточной аттестации производится следующим образом: округление значений в пользу ученика считается с 0,66 каждой отметки.

4. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

4.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

4.1.1. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2), АООП ООО (вариант 7) созданы **специальные условия,** обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- ✓ особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- ✓ привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя);
- ✓ предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- ✓ гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающего с ЗПР;
- ✓ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- ✓ адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- ✓ при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- ✓ при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- ✓ увеличение времени на выполнение заданий;
- ✓ возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- ✓ недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
- ✓ большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- ✓ отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- ✓ увеличение времени на выполнение задания

4.2. Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения

диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрации в соответствии с установленными правилами образовательного учреждения.

4.3. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

4.5. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

4.6. Особенности аттестации учащихся, обучающихся на дому:
4.6.1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с п.4.1 настоящего Положения.
4.6.2. Освоение АООП НОО или АООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.
4.6.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации. (Приложение 3)

5.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

5.3. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации.

5.4. Выписка из журнала учета успеваемости с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

5.5. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

5.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5.7. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую

задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки. (Приложение 4)

6. Ликвидация академической задолженности обучающимися

6.1. Обучающиеся имеют право:
- ✓ пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- ✓ получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- ✓ получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
- ✓ получать помощь педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения.

6.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом директора образовательного учреждения.

6.3. Образовательное учреждение при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:
- ✓ создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- ✓ обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- ✓ создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

6.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- ✓ создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- ✓ обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- ✓ нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

6.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в образовательном учреждении создается соответствующая комиссия.
Комиссия формируется по предметному принципу. Количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом директора образовательного учреждения. В комиссию входит не менее трех человек.

6.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) (Приложение 5)

6.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- ✓ оставлены на повторное обучение;
- ✓ переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане образовательного учреждения.

6.8. Особенности ликвидация академической задолженности учащихся 4-х классов
Нельзя перевести в следующий класс учащихся 4-х классов даже условно, пока они не ликвидируют академическую задолженность (ч.5 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
Предоставить учащемуся право ликвидировать задолженность не менее двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Для этого определить сроки повторной промежуточной аттестации и создать комиссию.
Не проводить повторную промежуточную аттестацию ученика летом, т.к. нарушаются права ребенка на отдых (ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
Если учащийся не смог ликвидировать академическую задолженность, образовательное учреждение информирует родителей (законных представителей) о последствиях. По усмотрению родителей учащийся оставляется на повторное обучение, переводится в соответствии с рекомендациями ПМПК на обучение по индивидуальному учебному плану (ч. 9 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Свое согласие родители (законные представители) должны дать в письменной форме. Если родители отказываются от принятия такого решения, образовательное учреждение имеет право обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних.
Если учащийся прошел промежуточную аттестацию, внести этот вопрос в повестку ближайшего педсовета. Предложите перевести ученика в 5-й класс. Решение педсовета утвердить приказом директора образовательного учреждения о переводе учащегося в 5-й класс

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оставленных на повторное обучение

7.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По

остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

8. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении

8.1. Освоение АООП НОО и АООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

8.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

8.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

8.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказами Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

8.5. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

8.6. Если в учебном плане школы есть предметы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», то в графе «Наименование учебных предметов» аттестата указывают предмет «Математика». Итоговую оценку по этому предмету определяют как среднее арифметическое годовых отметок по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и результатов экзамена.

8.7. Итоговые оценки по другим предметам выставляют на основе годовых. Например, если годовой оценкой по физике была пятерка, а экзамен по этому предмету ученик не сдавал, итоговой будет тоже пятерка. Эта оценка пойдет в аттестат.

8.8.. Допускается указание отметки "зачтено" по учебным предметам "Изобразительное искусство" и "Музыка", а выпускникам, относящимся к специальной медицинской группе для занятия физической культурой, - дополнительно по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

9. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

9.1. Лица, осваивающие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО или АООП ООО в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательном учреждении.

9.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать образовательное учреждение (образовательную организацию) для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

9.3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

9.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами образовательного учреждения.

9.5. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (или его законные представители), должен подать заявление о зачислении его экстерном в ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 4.2 настоящего Положения. уточнить

9.6. Образовательное учреждение утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестации экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

9.7. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

9.8. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

9.9. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.
9.10. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

9.11. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

9.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.13. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

9.14. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

9.15. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- ✓ по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;

9.16. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

9.17. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

10. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

10.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме. (Приложение 6)

10.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. (Приложение 7)

10.3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

Приложение 1

К Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития)

Описание форм текущего оценивания
(Глоссарий форм контроля)

Форма текущего оценивания	**Описание**
Анализ музыкальных произведений	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.
Анкета/формуляр	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.
Аудирование	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Виртуальный практикум	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.
Вокально-хоровая работа	Форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.
Выразительное	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося
чтение	выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Географический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся

Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Графический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диалог/полилог	Форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Дневник самоконтроля	Форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Зачет	Форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Инструментальное музицирование	форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность,
	ансамблевость исполнения.
Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации

Комплексная (комбинированная) работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Контрольные работы	Форма контроля, целью которой является установление уровня знаний за тот или иной период времени, показывает, как ученик усвоил материал за более продолжительный временной промежуток (четверть, полугодие или год)
Конспект	форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).
Конференция	форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования
Лабораторный опыт	форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.
Личное письмо/открытка	форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.
Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Монолог	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.
Музыкальная викторина	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.
Музыкальный дневник -	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать
	их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).
Олимпиада	Форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Осложненное списывание	форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Проверочная работа	Вид контроля, с помощью которых проверяются умения различать, сравнивать, приводить примеры, решать практические задачи в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся на конец изучения определенной темы
Работа на уроке	Форма контроля, направленная на определение уровня знаний, навыков и умений обучающегося.
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Самостоятельная работа	Форма контроля, целью которой является самостоятельное выполнение задания и выработки определённых навыков и умений.
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания

Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос
Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Читательский дневник	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных
	текстов

Химический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные химические знания обучающихся
Физический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Чтение наизусть	
Экспериментальная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента
Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте

Формы текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям

Предмет	**Формы текущего контроля**	**Форма промежуточного контроля**	**Форма итогового контроля**
Биология	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ	Комплексная работа	Комплексная работа
География	Ведение тетради, географический диктант, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ	Комплексная работа	Комплексная работа
Изобразительное искусство	Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, учебное упражнение, творческая работа, письменный ответ	Учет текущих результатов	Тематическое оценивание

Иностранный язык (английский язык)	Аудирование, диктант, домашнее задание, опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение, эссе	Комплексная работа	Комплексная работа
Информатика	Домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ	Комплексная работа	Комплексная работа
История	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ	Тест	Тест
Литература	Выразительное чтение, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, письменный ответ, смысловое чтение, практическая работа, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, эссе		
Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, смысловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ	тест	тест
Математика	Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, решение задач, практическая работа, тест, устный ответ, устный счет, учебное упражнение	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	Ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, реферат,	Учет текущих отметок за четверть	Учет текущих результатов

	творческая работа, тест, устный ответ		
Основы безопасности и защиты Родины	Домашнее задание, опрос, исследовательская работа, практическая работа, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, соревнование		
Обществознание	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ	Тест	Тест
ОДНКНР	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ	Тест	Тест
Окружающий мир	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, комплексная работа, опрос, практическая работа, работа с картой, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ	Тест, контрольная работа	Тест, контрольная работа
ОРКСЭ	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ	тест	тест
Русский язык	Ведение тетради, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, списывание, проект, словарный диктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ	Контрольная работа	Контрольная работа
Труд (технология)	Домашнее задание, доклад, исследовательская работа, практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ		
Физика	Ведение тетради, доклад, домашнее задание,	Контрольная работа	Контрольная работа

	исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ		
Адаптивная физическая культура	Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный ответ, домашнее задание, практическая работа, проект, экспериментальная работа, тестирование физических качеств		
Химия	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ	Комплексная работа	Комплексная работа
История, культура Санкт-Петербурга	Ведение тетради, домашняя работа, опрос устный, тест, работа с картой, творческая работа, словарная работа	тест	тест

Приложение 2

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития, слабовидящих обучающихся)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 1 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)	○	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения	○	○	○	○
		выбирать нужное слово из предложенного списка	○	○	○	○
		находить значения непонятных слов в словаре	○	○	○	○
		отвечать на вопросы по содержанию	○	○	○	○
		пересказывать фрагменты текста	○	○	○	○
		высказывать своё отношение к героям произведения	○	○	○	○
		знакомиться с новой книгой, её автором	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку	○	○	○	○
		сочинять истории на заданную тему	○	○	○	○
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Алфавит	○	○	○	○
2.	Гласные	○	○	○	○
3.	Твёрдые и мягкие согласные	○	○	○	○
4.	Парные согласные	○	○	○	○
5.	Правописание жи-ши,	○	○	○	○
	ча-ща	○	○	○	○
	чу-щу	○	○	○	○
	чк-чн	○	○	○	○
6.	Перенос слов	○	○	○	○
7.	Большая буква в фамилиях	○	○	○	○
	в именах	○	○	○	○
	в кличках	○	○	○	○
	в географических названиях	○	○	○	○
	Умения:				
1.	Писать буквы и соединения без искажений	○	○	○	○
2.	Различать гласные и согласные	○	○	○	○

3.	Распределять слова по алфавиту	○	○	○	○
4.	Ставить ударение	○	○	○	○
5.	Переносить несложные слова	○	○	○	○
6.	Списывать текст (*20слов*)	○	○	○	○
7.	Писать без ошибок словарные слова	○	○	○	○
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (*20 слов*)	○	○	○	○
9.	Устно составлять предложение на тему	○	○	○	○
		○	○	○	○
		○	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20	○	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании	○	○	○	○
3.	Переместительное свойство сложения	○	○	○	○
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10	○	○	○	○
	Умение:				
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	○	○	○	○
2.	Считать десятками в пределах 100	○	○	○	○
3.	В пределах 20 числа: читать	○	○	○	○
	записывать	○	○	○	○
	сравнивать	○	○	○	○
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	○	○	○	○
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	○	○	○	○
	16+1	○	○	○	○
	10+6	○	○	○	○
	16 -6	○	○	○	○
	16-10	○	○	○	○
5.	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы	○	○	○	○
	нахождение разности	○	○	○	○
	на сравнение	○	○	○	○
	больше «на»	○	○	○	○
	меньше «на»	○	○	○	○

Окружающий мир

	Знание:				
1.	Части тела	○	○	○	○
2.	Органы чувств	○	○	○	○
3.	Правила личной гигиены	○	○	○	○
4.	Правила безопасного поведения	○	○	○	○
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны	○	○	○	○
6.	Части растений	○	○	○	○
7.	Виды транспорта	○	○	○	○
8.	Признаки времён года	○	○	○	○
9.	Название месяцев в году	○	○	○	○
10	О значении домашних животных в жизни человека	○	○	○	○
	Необходимо уметь:				
1.	Выполнять правила личной гигиены	○	○	○	○
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах	○	○	○	○
3.	Правильно вести себя в природе	○	○	○	○
4.	Ухаживать за комнатными растениями	○	○	○	○

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 2 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам	○	○	○	○
		по слогам и целыми словами	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Правильность чтения	без ошибок	○	○	○	○
		1 – 2 ошибки	○	○	○	○
		3 и более	○	○	○	○
		пропуск, замена, искажение	○	○	○	○
		постановка ударения	○	○	○	○
		ошибки в окончаниях слов	○	○	○	○
		повторы	○	○	○	○
3.	Темп чтения		○	○	○	○
4.	Выразительность чтения		○	○	○	○
5.	Пересказ		○	○	○	○
6.	Чтение наизусть		○	○	○	○
7.	Составление собственного рассказа		○	○	○	○

Русский язык

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)		○	○	○	○
2.	Морфемный анализ слов		○	○	○	○
3.	Списывание		○	○	○	○
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера		○	○	○	○
5.	Письмо под диктовку		○	○	○	○
6.	Создание речевых произведений определенных жанров		○	○	○	○
7.	Каллиграфия		○	○	○	○
8.	Прием письма «с окошечками»		○	○	○	○
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения	○	○	○	○
		большая буква в начале предложения	○	○	○	○
		знаки препинания в конце предложения	○	○	○	○
		пробелы между словами	○	○	○	○
		большая буква в именах собственных	○	○	○	○
		жи – ши, ча – ща, чу – щу	○	○	○	○
		обозначение мягкости согласных при письме	○	○	○	○
		разделительный ь и ъ знаки	○	○	○	○
		безударные гласные в корне слова	○	○	○	○
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	○	○	○	○
		непроизносимые согласные в корне слова	○	○	○	○
		удвоенные согласные	○	○	○	○
		правописание приставок	○	○	○	○
		правописание суффиксов	○	○	○	○
		словарные слова	○	○	○	○
		перенос слов	○	○	○	○

Математика

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20		○	○	○	○
2.	Сложение и вычитание в пределах 100		○	○	○	○
3.	Название компонентов и результата действий	сложения	○	○	○	○
		вычитания	○	○	○	○
		умножения	○	○	○	○

4.	Умение сравнивать числа, выражения		○	○	○	○
5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)		○	○	○	○
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы …	○	○	○	○
		выбор действий	○	○	○	○
7.	Таблица умножения	х 8	○	○	○	○
		х 9	○	○	○	○

Окружающий мир

	Знания:				
1.	О значении наблюдений, опытов	○	○	○	○
2.	Строение и назначение термометра	○	○	○	○
3.	О назначении справочной литературы	○	○	○	○
4.	Название нашей планеты и нашей звезды	○	○	○	○
5.	Луна – спутник земли	○	○	○	○
6.	Глобус – модель Земли	○	○	○	○
7.	Названия материков и океанов	○	○	○	○
8.	О вреде шума	○	○	○	○
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами	○	○	○	○
10.	Условия жизни растений и животных	○	○	○	○
11.	Характерные признаки времён года	○	○	○	○
12.	О значении совместного труда в обществе	○	○	○	○
13.	Правила поведения в общественных местах	○	○	○	○
	Умения:				
1.	Пользоваться термометром	○	○	○	○
2.	Различать тела природы и изделия	○	○	○	○
3.	Приводить примеры тел и веществ	○	○	○	○
4.	Приводить примеры источников энергии	○	○	○	○
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов	○	○	○	○
6.	Приводить примеры животных суш и водоёмов	○	○	○	○
7.	Различать времена года	○	○	○	○
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях	○	○	○	○

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 3 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		Выразительно	○	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием	○	○	○	○
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его	○	○	○	○
		Составлять план произведения, рассказы о героях	○	○	○	○
		Определять тему и главную мысль текста	○	○	○	○
		Выявлять авторское отношение к персонажам	○	○	○	○
		Сопоставлять разных героев	○	○	○	○
		Определять свое отношение к произведению и	○	○	○	○

		героям				
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию	○	○	○	○
		Различать малые фольклорные жанры	○	○	○	○
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения	○	○	○	○
		Различать сказку, рассказ, басню	○	○	○	○
		Выделять портрет героя, его поступки, описание природы	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○	○
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○	○
4	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Значимые части слова	○	○	○	○
2.	Части речи: существительное	○	○	○	○
	прилагательное	○	○	○	○
	глагол	○	○	○	○
	личные местоимения	○	○	○	○
	предлоги	○	○	○	○
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○	○
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	○	○	○	○
5.	Правописание парных согласных	○	○	○	○
6.	Правописание непроизносимых согласных	○	○	○	○
7.	Разделительный Ъ знак	○	○	○	○
8.	Ь знак после шипящих	○	○	○	○
9.	НЕ с глаголами	○	○	○	○
10	Написание приставок и предлогов	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	○	○	○	○
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (*60 слов*)	○	○	○	○
3.	Устанавливать связь слов в предложении	○	○	○	○
4.	Определять части речи	○	○	○	○
5.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○	○
6.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
7.	Производить элементарный анализ предложений	○	○	○	○
8.	Вычленять словосочетания	○	○	○	○
9.	Правильно оформлять предложение	○	○	○	○
10	*Определять тему текста*	○	○	○	○
11	*Озаглавливать текст*	○	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	○	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при умножении	○	○	○	○
	при делении	○	○	○	○
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	○	○	○	○
4.	Таблицу умножения однозначных чисел	○	○	○	○
5.	деления однозначных чисел	○	○	○	○
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	○	○	○	○
7.	Соотношение между единицами длины	○	○	○	○
	массы	○	○	○	○
	времени	○	○	○	○

8.	*Свойства диагоналей прямоугольника*	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 числа: читать	○	○	○	○
	записывать	○	○	○	○
	сравнивать	○	○	○	○
2.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
	умножение	○	○	○	○
	деление	○	○	○	○
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок	○	○	○	○
	со скобками	○	○	○	○
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
5.	Выполнять проверку вычислений	○	○	○	○
6.	Решать задачи в 1-4 действия	○	○	○	○
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	○	○	○	○
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи	○	○	○	○
9.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○	○
10.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
11.	*Строить на нелинованной бумаге прямоугольник*	○	○	○	○
12.	*Чертить с помощью циркуля окружность*	○	○	○	○
13.	*Делить отрезок пополам с помощью циркуля*	○	○	○	○
	Окружающий мир	○	○	○	○
	Знание:	○	○	○	○
1.	Явления природы	○	○	○	○
2.	Горизонт, линия горизонта	○	○	○	○
3.	Состояния воды в природе	○	○	○	○
4.	Круговорот воды в природе	○	○	○	○
5.	Свойства воды	○	○	○	○
6.	Свойства воздуха	○	○	○	○
7.	Горные породы и полезные ископаемые	○	○	○	○
8.	Почва , ее значение	○	○	○	○
9.	4 царства живой природы	○	○	○	○
10.	Органы растений и их значение	○	○	○	○
11.	Размножение и развитие растений	○	○	○	○
12.	Основные группы животных	○	○	○	○
13.	Органы человека и их функции	○	○	○	○
14.	Значение и охрана природы	○	○	○	○
15.	Влияние человека на живую природу	○	○	○	○
	Умения:	○	○	○	○
1.	Находить стороны горизонта	○	○	○	○
2.	Проводить наблюдения, опыты	○	○	○	○
3.	Различать 5-6 растений	○	○	○	○
4.	Различать 7-8 животных	○	○	○	○
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	○	○	○	○
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	○	○	○	○
7.	Правила личной гигиены	○	○	○	○
8.	Выполнять правила поведения в природе	○	○	○	○
		○	○	○	○
		○	○	○	○

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
○ (не закрашен)

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	плавно	○	○	○	○
		правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		выразительно	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана	○	○	○	○
		выделять ключевые слова и главную мысль текста	○	○	○	○
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения	○	○	○	○
		определять авторское отношение к персонажам	○	○	○	○
		составлять личное мнение о литературном произведении	○	○	○	○
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт	○	○	○	○
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл	○	○	○	○
		различать жанры, путём сравнения	○	○	○	○
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев	○	○	○	○
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам	○	○	○	○
		ориентироваться в различных источниках информации	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○	○
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○	○
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов	○	○	○	○
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)	○	○	○	○
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	○	○	○	○
2.	Части речи (отличительные признаки):	○	○	○	○
	имя существительное	○	○	○	○
	имя прилагательное	○	○	○	○
	глагол	○	○	○	○
	личные местоимения	○	○	○	○
	предлоги	○	○	○	○
	союзы	○	○	○	○
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○	○
4.	Типы предложений по цели высказывания	○	○	○	○
	по интонации	○	○	○	○

5.	Правописание падежных окончаний существительных	○	○	○	○
	прилагательных	○	○	○	○
	местоимений	○	○	○	○
6.	Правописание личных окончаний глаголов	○	○	○	○
7.	Ь после шипящих в глаголах	○	○	○	○
8.	Знаки препинания в конце предложений	○	○	○	○
9.	Запятая в предложении	○	○	○	○
	Умения:	○	○	○	○
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)	○	○	○	○
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (*80 слов*)	○	○	○	○
3.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○	○
4.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
5.	Производить разбор слова, как часть речи	○	○	○	○
6.	Производить синтаксический анализ предложений	○	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел в пределах 100.000	○	○	○	○
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	○	○	○	○
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел	○	○	○	○
4.	Правила порядка выполнения действий	○	○	○	○
5.	Связь между компонентами и результатом действия	○	○	○	○
6.	Соотношение между единицами: длины	○	○	○	○
	массы	○	○	○	○
	времени	○	○	○	○
7.	Название геометрических фигур	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 000 числа: читать	○	○	○	○
	записывать	○	○	○	○
	сравнивать	○	○	○	○
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	○	○	○	○
3.	Использовать математическую терминологию	○	○	○	○
4.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
	умножение	○	○	○	○
	деление	○	○	○	○
5.	Находить значение числовых выражений: без скобок	○	○	○	○
	со скобками	○	○	○	○
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
7.	Выполнять вычисления с нулём	○	○	○	○
8.	Выполнять проверку правильности вычислений	○	○	○	○
9.	Находить и сравнивать доли величины	○	○	○	○
10.	Числа по его доле	○	○	○	○
11.	Решать уравнения	○	○	○	○
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	○	○	○	○
13.	Находить числовые значения буквенных выражений	○	○	○	○
14.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○	○
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям	○	○	○	○
16.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи	○	○	○	○
18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи	○	○	○	○
19.	Чертить отрезок заданной длины	○	○	○	○
20.	Измерять длину заданного отрезка	○	○	○	○
21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры	○	○	○	○

22.	Распознавать пространственные тела	○	○	○	○
23	Проводить несложные логические рассуждения	○	○	○	○
24	Находить закономерность	○	○	○	○
	Окружающий мир	○	○	○	○
	Знание:	○	○	○	○
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города	○	○	○	○
2.	Государственную символику России	○	○	○	○
3.	Государственные праздники	○	○	○	○
4.	Основные свойства воздуха, воды	○	○	○	○
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья	○	○	○	○
6.	Поведение в окружающей среде	○	○	○	○
7.	Условия, для жизни живых организмов	○	○	○	○
8.	**Необходимо уметь:** различать части растений	○	○	○	○
9.	Приводить примеры разных групп животных	○	○	○	○
10.	Приводить примеры разных групп растений	○	○	○	○
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.	○	○	○	○
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества	○	○	○	○
13.	Определять признаки объектов природы	○	○	○	○
14.	Различать объекты живой и неживой природы	○	○	○	○

○ (красный) - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
○ (зеленый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
○ (синий) - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
○ (не закрашен) – материал не изучался

3. Порядок работы с Листом индивидуальных достижений

3.1. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.
3.2. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями. Один раз в четверть родители расписываются в Листе.
3.3. Лист индивидуальных достижений учащегося хранится в его портфолио.

Приложение 3

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития)

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной итоговой аттестации в 20__- 20___учебном году

Дата«____»_____20___г.

Класс_____Предмет_____

Состав комиссии:

Председатель комиссии _____

Учитель-предметник _____

Учитель – ассистент_____

Форма проведения промежуточной аттестации_____

В классе по списку_____человек. Участвовало в аттестации_____человек. Не участвовали в аттестации (Ф.И.О., причина)_____

_____

_____

_____

Время начала аттестации_____

Время окончания аттестации_____

№№ п/п	ФИО учащегося	Номер варианта, билета, тема проекта, работы и д.т	Отметка за аттестацию

Председатель комиссии _____

(подпись)

Учитель-предметник _____

(подпись)

Учитель – ассистент _____

(подпись)

Приложение 4

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития)

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые_____

(ФИО родителей) (ФИО обучающегося)

Доводим до Вашего сведения, что ваш сын /дочь/ _____

_____

(Ф.И.О)

учащийся (учащаяся) _____ класса, по итогам 20__ – 20__ учебного года на основании решения педагогического совета в следующий класс переводится условно, с академической задолженностью по - _____

_____

_____

Обучающийся имеют право ликвидировать академическую задолженность не более двух раз до 01 ноября текущего года.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Классный руководитель _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Ознакомлен(ы):

Родитель (законный представитель) _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Родитель (законный представитель) _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнительное задание для подготовки к аттестации по ликвидации академической задолженности получено.

Родитель (законный представитель) _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 5

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №28 Калининского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития)

Справка
с результатами прохождения промежуточной аттестации по адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего уровня общего образования

ФИО учащегося_____

Дата рождения _____

Класс _____

Период прохождения промежуточной аттестации _____

№ п/п	**Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)**	**Форма промежуточной аттестации примеры**	**Отметка**
1.	Русский язык	Контрольная работа: сочинение, изложение	5
2.	Иностранный язык	Контрольная работа: аудирование, письмо, чтение	5
3.	География	Защита проекта	5
4.	<...>		

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

отсутствует

Директор Е.И. Александрова

Приложение 6

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №28 Калининского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития)

Список ресурсов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которые педагоги могут использовать для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 9-й класс лучших учителей страны предоставляет **«Российская электронная школа».** https://resh.edu.ru/ Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

РЭШ делится с учениками информацией о том, что нужно делать, если надо быстро повторить материал перед контрольной работой или в случае, когда любопытство подталкивает посмотреть, что именно проходят в следующем классе.

Алгоритм действий крайне прост и позволяет учащимся без труда разобраться на сайте электронного ресурса. РЭШ информирует:

- ✓ зайдите на страничку нашей школы;
- ✓ выберите класс, предмет и тему;
- ✓ внимательно послушайте короткие лекции учителя;
- ✓ потренируйтесь на наших упражнениях и задачах;
- ✓ проверьте, всё ли запомнили, с помощью проверочных заданий.

Программа «Российской электронной школы» полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, содержит материалы уроков для подготовки к контрольным работам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. Пользователям также открыт доступ к банку заданий, которые использовались на экзаменах прошлых лет.

Упражнения и проверочные работы в уроках даны по типу экзаменационных тестов. Регистрация для пользования интернет-ресурсом не обязательна.

Однако зарегистрированный ученик имеет преимущества:

- ✓ доступ к дополнительным интересным материалам (например, просмотр художественного фильма или посещение виртуального музея);
- ✓ удобные инструменты обучения;
- ✓ много новых друзей-одноклассников, живущих в России и за рубежом.

Каждый интерактивный урок РЭШ школы – результат усилий целой команды профессионалов со всей страны.

В РЭШ задействованы и средства обратной связи в случае неполадок или для того, чтобы поделиться своим мнением, предложить интересные решения.

Интерактивные уроки, представленные в данном интернет-ресурсе, включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания,

напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п. Дополнительные материалы к урокам предоставлены партнёрами «Российской электронной школы» и доступны только зарегистрированным пользователям. Все указанные материалы используются исключительно в образовательных целях в полном соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Содержание дидактических и методических материалов РЭШ полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, что подтверждается результатами независимой экспертизы. Учителя могут рекомендовать своим ученикам посещение интерактивных уроков и дополнительные материалы электронной школы не только как средство обучения в кризисный санитарно-эпидемиологический период, но и как ресурс для повышения качества знаний, а также для подготовки к Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Комплексный подход к обучению будет способствовать успешному освоению школьной программы учениками и позволит добиться высокой успеваемости.

2. **«Московская электронная школа»** **https://uchebnik.mos.ru/main** – это ещё один инструмент ДО, обладающий широким набором электронных учебников и тестов, интерактивных сценариев уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей целого ряда школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

Одним из преимуществ и достоинств МЭШ является цифровое домашнее задание (ЦДЗ)

Учитель может создавать в электронном журнале домашние задания, прикрепляя к ним контент Библиотеки МЭШ, а также проверять выполнения домашних заданий.

Учитель может прикрепить к домашнему заданию следующие типы контента:

- ✓ электронные учебники, электронную литературу, электронные учебные пособия – вплоть до ссылок на конкретные главы и параграфы;
- ✓ образовательные приложения;
- ✓ видео, аудио;
- ✓ тесты.

Учитель может просматривать статус прохождения тестирования учениками и проверять результаты в электронном журнале. Данный функционал позволяет упростить работу учителя с домашним заданием, облегчит проверку и оценку выполненных заданий.

Для учащихся ЦДЗ даёт возможность самостоятельного выполнения заданий во внеурочное время, при этом задания содержат оцифрованный образовательный материал из Библиотеки МЭШ, сервисов партнеров и других источников.

Также ЦДЗ:

- ✓ дает развитие навыка самостоятельной организации выполнения заданий у учащихся;
- ✓ предлагает понятную форму работы, которая может носить рекомендательный характер.

За выполнение ЦДЗ учителем может быть выставлена отметка.

Кроме того, ЦДЗ позволяет учащимся подготовиться к контрольным работам в Московской электронной школе, а родителям — возможность помощь своим детям в подготовке.

Материалы контрольных работ, представленные на ресурсе, разработаны специалистами Департамента образования и науки города Москвы и размещены на сайте сервиса «Мои достижения» (www.myskills.ru).

Функционал раздела «Самодиагностика» поможет ученику оценить свои знания, отработать темы, вызвавшие затруднения.

Количество попыток прохождения контрольных работ не ограничено.

Важный инструмент для учителя в ДО – наличие многочисленных сценариев урока (интерактивных презентаций для проведения урока по той или иной теме).

Проведение интерактивного урока позволяет повысить эффективность обучения за счет активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Образовательный контент можно отображать на разнообразных компьютерах и планшетах, также существует и версия интерактивных уроков для мобильных приложений.

3. Профориентационный портал **«Билет в будущее»** с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.
4. Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса **«Яндекс.Учебник»** https://education.yandex.ru/uchebnik/main Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
5. Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет **«ЯКласс»** https://www.yaklass.ru/ Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. На сервисе зарегистрированы 2,5 миллиона школьников и 500 тыс. учителей.

В разделе обучения «ЯКласс» предлагает всю необходимую теорию, чтобы ученики могли обратиться за справкой.

В «Редакторе предметов» учитель может осуществить размещение собственных учебных материалов и заданий, в том числе метапредметных.

Если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала.

Также на данном ресурсе учитель может воспользоваться тренажёрами для тематической подготовки, чтобы помочь ученикам разобраться с экзаменационными заданиями.

Координировать совместную работу учителю помогут ссылки на нужные темы, которые можно будет отправлять ученикам в мессенджеры. А если электронный журнал школы связан с «ЯКласс», то можно отправлять ссылки через него, и это удобно, так как учащиеся уже будут авторизованы под своим логином.

ЯКласс интегрирован со всеми основными электронными журналами.

Чтобы пригласить родителей в ЯКласс, отправьте им ссылку — они свяжут свои профили с аккаунтом ребёнка и смогут контролировать, как школьник занимается во время каникул.

Также «ЯКласс» способен выдавать проверочные работы по пройденным темам. Они проверяются автоматически, оценка выставляется в электронный журнал — вы экономите время.

Вы сможете контролировать освоение тем, используя отчёт «Результаты учащихся».

Используйте «ЯКласс» для создания автоматизированных отчётов — уведомляйте руководство обо всех материалах, которые освоили ваши ученики.

Если Вы ещё не преподавали дистанционно или хотите послушать об опыте коллег, Вы можете посмотреть вебинар по дистанционному обучению

6. Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа **«Учи.ру»** https://uchi.ru/ Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.
7. Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство **«Просвещение»**. https://media.prosv.ru/ Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
8. Всероссийский образовательный **проект «Урок цифры»** позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
9. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики": Дистанционное обучение детей с ОВЗ https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/
10. Сферум https://sferum.ru/?p=start цифровая платформа, дополняющая традиционное обучение в классе и позволяющая учителям и ученикам всегда оставаться на связи из любой точки планеты;

http://mouo.ru/images/Doci/ Разделы_меню/Дистанционное_обучение/sferum.pdf - Сферум: руководство по работе на платформе

11. Дневник.ру: https://dnevnik.ru/
12. Городской портал дистанционного обучения https://do2.rcokoit.tu

Онлайн-встречи с учениками

Сервисы, с помощью которых Вы организовываете онлайн-урок в режиме реального времени.

Zoom zoom.us/ Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение «Zoom») или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео и расширять свой экран.

Skype Сервис для проведения видеоконференций. У каждого ученика должен быть аккаунт «Skype». Создается группа класса, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы