Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №28 Калининского района
Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 28 Калининского района)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 28 Калининского района
Протокол от 17.04.2026г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.О.директора ГБОУ СОШ № 28
Калининского района
Т.Н.Парамонова
Приказ от 17.04.2026 г. № 69

Парамонова Т.Н.
Подписано цифровой подписью: Парамонова Т.Н.
Дата: 2026.04.20 18:47:26 +03'00'

ОТЧЕТ
о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 Калининского района Санкт-Петербурга за 2025 год.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 Калининского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 28 Калининского района Санкт-Петербурга)
Руководитель / и.о.директора	Парамонова Татьяна Николаевна
Адрес организации	195271, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, г. Санкт-Петербург, ул. Герасимовская, дом 5, корпус А
Телефон, факс	(812) 417-57-46 8 (812) 543-50-26
Адрес электронной почты	school-int28@obr.gov.spb.rub
Адрес официального сайта:	https://school-internat28.edusite.ru
Учредитель	Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Дата создания	29.12.1997
Лицензия	№ Л035-01271-78/00177833 от 27 ноября 2017
Свидетельство о государственной аккредитации	1027802496864

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 28 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2.)
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7)
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы (ДОП) в системе дополнительного образования. Они направлены на формирование и развитие творческих способностей детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также организацию свободного времени.

ГБОУ СОШ № 28 является приемником школы-интерната № 28 и расположена в уже сформировавшемся районе города. Большинство семей обучающихся проживает в микрорайоне школы, где преобладают дома старого жилого фонда (сталинки, хрущевки и

дореволюционные казармы), многие из которых находятся в предаварийном состоянии и не имеют капитального ремонта. Высокая концентрация коммунальных квартир.

Население района нестабильно. Помимо коренных жителей, значительную долю составляют арендаторы. Характерная черта — высокая «текучка» соседей: люди приезжают на заработки и часто съезжают, поэтому постоянные социальные связи не формируются. Это усугубляется наличием неблагополучных семей, что напрямую влияет на криминогенную обстановку микрорайона. Большинство родителей обучающихся имеют работу в сфере обслуживания: уборка, ЖКХ; заняты на рынке: оптовая и розничная торговля, работа грузчиками/ продавцами, или на стройке: разнорабочие, отделочники.

На сегодняшний день ГБОУ СОШ № 28 функционирует в условиях поликультурной и высокорисковой среды. Контингент неоднороден, характеризуется низким уровнем социальной интеграции части семей и повышенной напряженностью в микросреде. Основная проблема — наслоение двух кризисов: культурно-языковой адаптации и поведенческих девиаций.

- Дети иностранных граждан (поликультурный компонент) – 48 % от общего числа обучающихся. Эта группа обучающихся отличается низким уровнем владения русским языком (А1–А2 или бытовой уровень). Часто прослеживаются трудности в понимании инструкций, учебного материала, социальных норм, выраженных вербально. Присутствует социокультурная дезориентация: разные представления о личном пространстве, времени, гендерных ролях. Высокая тревожность из-за страха быть непонятым. Также прослеживается особенности семейного воспитания: высокий процент авторитарного или попустительского стиля (часто родители заняты выживанием/адаптацией); возможна гиперопека или, наоборот, жесткий контроль без учета школьной среды.
- Дети с деструктивным и девиантным поведением. Эта группа выступает как системный дестабилизатор – 30% неблагополучных семей. У данной группы часто проявляется агрессивное поведение: физическая агрессия, оскорбления, порча имущества. Проявляется противоправное поведение: мелкие кражи, провокация драк, употребление ПАВ, систематический срыв уроков, демонстративное неподчинение, уходы с занятий.

Результаты статистики по группам контроля:

	Социальный состав семей:	***Январь 2025***	***Декабрь 2025***
1	Опекаемые	***4***	***4***
2	Многодетные	***33%***	***34%***
3	Дети-инвалиды	***4***	***6***
4	Состоящие на ВШК	***4***	***1***
5	Состоящие на ПДН	***16***	***22***
6	Учащиеся из семей признанных в СОП	***4***	***6***
7	Малообеспеченные	***34%***	***36%***

Анализ контингента обучающихся (на 01 сентября 2025 года)

Классы	2023-2024 уч год	2024-2025 уч год	2025-2026 уч год
1-4	139	138	135
5-9	216	211	202
10-11	42	45	43
всего	397	394	380

Средняя наполняемость классов	25	25	25

По состоянию на 1 сентября 2025 года в школе обучалось 380 учащихся. 9 классов НОО – 135 учащихся; 9 классов ООО – 202 учащихся; 4 класса СОО – 43 учащихся. С 2023-2024 учебного года в каждой параллели начали функционировать классы ОВЗ (ЗПР) с предельно допустимой наполняемостью – 12 человек.

Анализ количества учащихся за последние три года показал, что общее количество учащихся по школе примерно остается на одном уровне.

Движение контингента за 2025 год (выбытие + прибытие)

Месяц	01		02		03		04		05		06		07		08		09		10		11		12		Итог
движ	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	
Класс																									
1а					1		1											7						1	
1б																2	1	13		1		1		1	
1в									3							2									
2а	1	1			1		1		1							1	1					1			
2б						1				1		1				1									
3а									1								2					2	3	2	
3б		1				1				1						1						2			
4а	1		2						3		1	1	1		2		2	1					3		
4б							1					4					1			1		1			
5а			1				1		1			1				2	2	1	1		1		1		
5б							1									1						2			
6а	1			1					1	1			1	1	2	2	3	1				1	3		
6б		2		1					2			2		1					1						
7а			1						1		1					2	1				1				
7б							1					1		1		1	2		2	1		1			
8а	1					1			2		1	1	2		5	7	3	2	1		1	1	1		
8б	1			1	1	1		1								1		2	1				3		
9а	2										1		3		5	1		1	1			1	1		
9б							1						4		3		1	7							
10а		1		1							2	1	1		1	2	6	1	3	11		1		1	
10б				1			4	1	2				1			2	5	4	1	1			3	2	
11а																	2		2		1				
11б					2		1				1											3	2		
выб	7		4		5		11		17		6		13		18		33		13		4		20		151
приб		5		5		4		2		3		12		3		28		40		6		17		7	132

Выводы о сохранности и стабильности ученического коллектива в 2025 году

При норме стабильного коллектива в 5-10% годового оборота (выбытие +прибытие) показатели школы высокие:

- выбытие - 151 человек (40%) за отчетный период – каждый четвертый ребенок ушел за год.

Причины: отток семей-мигрантов из Узбекистана, Таджикистана, Казахстана и Киргизии на родину, только 1% от числа выбывших поменяли район проживания города по причине смены места работы родителей или места съема жилья;

- прибытие – 132 человека (38%) - из школ микрорайона (каждый четвертый ученик – новенький). На освободившиеся места приходят дети, испытывающие затруднения при получении образования в своих школах (педагогическая запущенность, девиантное поведение, возможные конфликты с одноклассниками, дети получившие заключения ТПМПК для класса ОВЗ)

- наибольшее «движение» контингента обучающихся наблюдается на уровне 7-8-9 и 10 классов, что напрямую отражается на результатах ВПР и государственной аттестации выпускников.

При незначительных колебаниях численности (2023год – 397 человек, 2024- 394 человека, 2025 год- 380 человек) по годам обучения – классные коллективы нестабильны и требуют постоянного мониторинга и сопровождения специалистами школы: социальным педагогом, психологом, дефектологом и логопедом. Особое внимание на роль классного руководителя по сплочению детского коллектива и адаптации вновь пришедших учащихся.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы Образовательного учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений (Приказ № 78 от 01.09.2025 г.):

№	Название МО	Председатель МО
1	МО учителей начальной школы	Николаева Любовь Борисовна
2	МО учителей словесности и иностранного языка	Долгина Ирина Анатольевна
3	МО математики и информатики	Бурлакова Елена Александровна
4	МО учителей физического воспитания	Иванова Светлана Анатольевна
5	МО учителей естественно – научного цикла	Михайлова Лариса Игоревна
6	МО учителей истории и обществознания	Кириллова Наталья Николаевна
7	МО классных руководителей	Вострикова Олеся Анатольевна

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Учебные планы классов ОВЗ ЗПР 7.2 для 1–4-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАОП), утверждённых приказами Минпросвещения России.

Учебные планы классов ОВЗ ЗПР 7. для 5–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАОП), утверждённых приказами Минпросвещения России.

Язык обучения: русский.

В учреждении используются две формы обучения: очная, заочная. Также возможна семейная форма образования и самообразования

классы с 1-11 (очная форма обучения) обучаются в первую смену
классы 10-11 (заочная форма обучения) обучаются во второй половине дня;
классы 7 -11 (заочная форма обучения) обучаются в первой и во второй половине дня

Начало занятий в 9.00 и в 15.00. Продолжительность урока 45 минут.
В соответствии с САН. Пин. - в 1 классе используется ступенчатый график проведения учебных занятий.
В субботу, воскресенье и праздничные дни школа не работает.

В период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Таблица 2.
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028.	31
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	83
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР 7.2.) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1023	55
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	143
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР 7.) утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1025	72
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (Редакция с изменениями N 1028 от 27.12.2023)	34

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 380 обучающихся и 31 человек в структурном подразделении ГБОУ СОШ № 28 – отделении дошкольного образования.

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

В феврале 2024 года в ГБОУ СОШ № 28 открылось новое структурное отделение дошкольного образования. Цель: обеспечение доступности дошкольного образования для детей 3–6 лет, включая детей-инофонов и детей, нуждающихся в предшкольной подготовке. На момент открытия детского сада - укомплектованность штата составляет 100%.

В ДО работают: руководитель ДО – функции: организация образовательной деятельности, контроль, взаимодействие с семьей; воспитатели - 4 (по 2 на группу) – функции: реализация ООП, присмотр и уход, адаптация детей; учитель-логопед - коррекция речи, работа с инофонами (развитие фонематического слуха, словаря); педагог-психолог - диагностика готовности к школе, адаптация, тренинги; музыкальный руководитель - развитие ритмики, слуха, социализация через пение и игры;
инструктор по физической культуре - физическое развитие, подвижные игры

Все педагоги прошли курсы по ФГОС ДО, а также обучение по модулям:
· «Поликультурное образование и работа с детьми-инофонами в ДОО» (36 ч)
· «Современные технологии подготовки к школе: Soft Skills и функциональная грамотность».

Скомплектовано 2 разновозрастные группы (наполняемость соответствует СанПиН – до 15 детей при наличии детей-инофонов и ОВЗ). Прием детей в дошкольное отделение осуществлялся через электронную очередь и личные заявления родителей. Все дети прошли входную диагностику (адаптация, уровень речевого и познавательного развития).

Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
за 2025 год в отделении дошкольного образования
ГБОУ СОШ № 28 Калининского района Санкт-Петербурга

Цель: Анализ работы педагогов по реализации содержания образовательных областей дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 28 Калининского района Санкт-Петербурга с учетом ФОП ДО

Мероприятия:

- анализ рабочей документации;
- беседа с педагогами дошкольного отделения;
- посещение ОД и тематических мероприятий;
- анализ взаимодействия с родителями воспитанников;
- анализ РППС разновозрастной группы;

Осуществление контроля:
1.Проверка плана воспитательно-образовательной деятельности
2.Проверка организации и проведения занятий, совместной деятельности
3.Проверка организации и проведения прогулки
4.Проверка РППС
5.Проверка организации деятельности по взаимодействию с родителями
9.Проверка организации физкультурно-оздоровительной работы

Рабочий материал для осуществления контроля:

1. График внутреннего контроля за деятельностью образовательной организации
2.График проведения открытых занятий
3.График проверки плана воспитательно-образовательной деятельности
4.График проверки организации и проведения прогулки

Результаты контроля

Оценка проводилась по трем направлениям ВСОКО: качество содержания и организации, качество условий и качество результатов воспитательно-образовательной работы по следующим вопросам:

- определение динамики развития детей;
- оценка профессиональных компетенций педагогов;
- наполнение и организация РППС;
- планирование образовательного процесса;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования в 2025-2026 учебном году

Использовались наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок; специальные диагностические ситуации.

Для организации мониторинга использовались произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования в 2025-2026 учебном году

Обследовано 28 детей.

В результате педагогической диагностики было выявлено следующее: 28 детей освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками:

51% показали высокий уровень освоения образовательной программы;

41% - средний уровень

8% -низкий уровень

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
Познавательное развитие	11%	52%	59%	43%	30%	5%

Социально-коммуникативное развитие	17%	58%	56%	37%	27%	5%
Речевое развитие	8%	37%	54%	45%	38%	18%
Художественно-эстетическое развитие	17%	54%	51%	36%	32%	10%
Физическое развитие	13%	54%	55%	42%	32%	4%
Итог	13%	51%	55%	41%	32%	8%

В текущем учебном году будет выпущено в школу 5 воспитанников. По результатам мониторинга отмечены следующие результаты: все выпускники освоили содержание программы, они физически развитые, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, активны и любознательны, эмоционально-отзывчивы, овладели конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Наибольшее затруднение испытывают дети в самостоятельном применении усвоенных способов деятельности, в зависимости от ситуации могут изменять способы решения задач. Все дети способны продолжить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. Все выпускники имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Результаты проведенного мониторинга по уровням готовности к школе выявили следующие показатели: в детском саду отмечена 100% готовность воспитанников к обучению в школе. Значительно повысился уровень развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, изобразительной деятельности, пространственных представлений.

В освоении образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие» достигнуты следующие результаты:*

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне. У дошкольников достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

В связи с недостаточным знанием русского языка и формировании ребенка в иных культурных нормах, многие дети не могут найти взаимопонимание в процессе свободной деятельности. Инструкции от воспитателей дети-инофоны тоже чаще всего воспринимают некорректно или не воспринимают вовсе. Это тормозит режимные моменты и адаптацию воспитанников.

В освоении образовательной области *«Познавательное развитие» выявлен* низкий интерес детей в особенности детей-инофонов к изучению достопримечательностей, истории и ценностям жителей Санкт-Петербурга.

Экологическое образование детей выявило **отсутствие экологической подготовленности педагогов.** В методической литературе и практике работы с детьми

дошкольного возраста могут быть стереотипы, например, разделение объектов природы на красивых и некрасивых, опасных и не опасных.

Реализация работы по освоению образовательной области *«Речевое развитие».*

Речевое развитие воспитанников дошкольных групп происходило в процессе:

- Игровой деятельности;
- Коммуникативной;
- Познавательно-исследовательской;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Трудовой.

Также для речевого развития создана предметно-развивающая среда, которая стимулирует речевую активность детей, побуждает их к общению и взаимодействию.

Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Однако не все дети овладели умением находить слова с заданным звуком. Словарный запас не всех детей соответствует возрасту

Анализ уровня художественно-эстетического развития детей.

Реализация работы по освоению образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие» происходила в процессе:*

- Совместной деятельности педагогов и детей;
- Самостоятельной детской деятельности;
- Экскурсий;
- Проектов художественно-эстетической направленности
- Взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ мониторинга показал:

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу. Дошкольники могут правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезывать из бумаги предметы, убирать свое рабочее место. Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Дети недостаточно умеют правильно держать карандаш, кисть, заштриховывать контур предмета, не заходя за его границы. У детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Для эффективной работы с детьми планируется проведение более тесного взаимодействия с воспитателями и родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Большое внимание в ДОУ традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки,

театра, танца, изобразительного искусства

Реализация работы по освоению образовательной области «*Физическое развитие»* позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через: непосредственную образовательную деятельность

- Физкультминутки.
- Утреннюю гимнастику.
- Создание физкультурно-игровой среды.
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Работу с родителями.

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи. У большинства детей группы основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества сформированы и развиты.

Выявлена востребованность родителей в проведении совместных физкультурных занятий и праздников. По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Оценка психолого-педагогических условий

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду;
- предварительная работа с родителями.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном отделении:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО;

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности воспитанников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Есть доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и их интересов. А также конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах созданы условия для театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении РППС использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповых комнатах организованы выставки детского художественного творчества. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

В дошкольном отделении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в воспитании и формировании личностных качеств воспитанников. Ребенок находится в дошкольном отделении весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности позволяет решать задачи воспитания, развивать детскую коммуникацию и конструктивно взаимодействовать друг с другом в процессе детской деятельности.

Оценка профессиональных компетенций педагогов

Реализация образовательной программы дошкольного отделения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками дошкольного отделения. Все педагоги владеют знаниями о составных разделах ОП ДО. Педагоги владеют знаниями об особенностях развития детей своей возрастной группы, специфики воспитательной работы с ними. Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО педагоги особое внимание уделяют психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию воспитательных, физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются

интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений дошкольного отделения в целом.

Посещение образовательной деятельности в течение дня и ООД педагогов показало:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и самопостроение занятия учитывают следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные воспитательные и образовательные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную составляющую предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Оценка качества взаимодействия с семьей осуществляется по следующим показателям:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи реализацией образовательной программы;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и дошкольного отделения. Активно привлекались родители к совместной деятельности.

Проведены всеобучи для родителей в онлайн-формате. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество дошкольного отделения с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

Проведены общие родительские собрания. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом дошкольного отделения, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателем и специалистами дошкольного отделения проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и рекомендации

Вывод: анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что в дошкольном отделении созданы необходимые условия для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС и ФОП ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей и специалистов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ОП ДО с учетом ФОП ДО. Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 1–4-х классов – АООП НОО, разработанную в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 5–9 классов – АООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1025.

- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ СОШ № 28 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ СОШ № 28 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГБОУ СОШ № 28 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональной программам (повышение квалификации) на базе СПб АППО (Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования)

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был подтвержден универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 уч. году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 уч. году
Универсальный	Биология, обществознание	30	34

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР 7.2 на уровне НОО и ЗПР 7. – на уровне основного общего образования). Плановая наполняемость – 12 человек:

- 1-4 классы – 55 человек - 42% от всех обучающихся начальной школы.

Начальное общее образование	55 чел. всего	Девочки / 10 чел.	Мальчики/ 45 чел.
1 б	11	3	8
1 в	9	1	8
2 б	8	2	6
3 б	13	2	11
4 б	14	2	12

- 5-9 классы – 70 человек – 30% от всех обучающихся в основной школе.

Основное общее образование	70 чел. всего	Девочки / 18	Мальчики/ 52
5б	13	3	10
6б	15	3	12
7б	13	4	9
8б	14	5	9
9б	15	3	12

Формирование учебных коллективов классов ОВЗ началось с 2023-2024 учебного года при наличии рекомендаций ТПМПК и продолжается по настоящее время.

Результаты обучения классов ОВЗ:

Класс ОВЗ	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Усп	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
1 б	10												100	100
1 в	9												100	100
2 б	8	8			4	50	4	50					100	50
3 б	11	11			1	9,09	9	81,8	1	9,1			90,91	9,09
4 б	13	13			4	30,7	9	69,2					100	30,77

Анализ динамики детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2 – НОО) за год показывает, что основная цель — не догнать норму, а сформировать учебное поведение и базовые навыки. Ключевые направления положительной динамики:

1. Формирование регуляторных функций. Дети учатся удерживать инструкцию и контролировать импульсы.
2. Развитие познавательной деятельности
3. Коммуникативные навыки
4. Учебная деятельность. Освоение специфических навыков письма и чтения.
5. Социально-бытовая ориентировка

Положительная динамика выражается в качественных изменениях: появление произвольности, умения просить о помощи и выполнять пошаговый алгоритм

СРЕДНИЕ БАЛЛЫ ПО ПРЕДМЕТАМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (классы ОВЗ 7.)

	5Б класс		6Б класс	
Предмет	2 полугодие 2024-2025	1 полугодие 2025-2026	2 полугодие 2024-2025	1 полугодие 2025-2026
АФК	4,25	4,38	4,5	4,38
Биология	3.71	3,77	3,25	3,73
География	3,7	3,75	3,3	3,58
Изобразительное искусство	4,1	4,33	3,92	3,83
Иностранный язык (английский язык)	3,6	3,58	3,7	3,08
История	3,8	3,83	3,42	3,5
История и культура Санкт-Петербурга	3,5	3,5	3,17	3,17
Литература	4,3	4	3,58	3,08
Математика	3,9	3,83	3,45	3,23
Музыка	4,9	4,75	4,09	4,25
Русский язык	3,9	4	3,25	3,15
Труд (технология)	4,5	4,67	4,08	4

СРЕДНИЕ БАЛЛЫ ПО ПРЕДМЕТАМ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (классы ОВЗ 7.)

	7Б класс		8 Б класс		9Б класс	
Предмет	**2 полугодие 2024-2025**	**1 полугодие 2025-2026**	**2 полугодие 2024-2025**	**1 полугодие 2025-2026**	**2 полугодие 2024-2025**	**1 полугодие 2025-2026**
АФК	4,08	3,77	3,5	3,6	3,6	3,5
Алгебра	2,89	2,86	3,17	3,17	3,33	3,4
Биология	3,5	3,5	3,55	3,6	3,43	3,47
Вероятность и статистика	3	3,15	3,33	3,33	3,47	3,53
География	3,11	3,58	3,3	3,73	3,33	3,73
Геометрия	2,92	3	3,25	3,25	3,27	3,27
Изобразительное искусство	3,64	3,54	-нет	-нет	-нет	-нет
Иностранный язык (английский язык)	3,25	3,45	3,42	3,4	3,6	3,8
Информатика	3,89	3,38	3,12	3,5	3,6	3,5
История	3,4	3,42	3,4	3,6	3,27	3,4
История и культура Санкт-Петербурга	3,5	3,15	-нет	-нет	-нет	-нет
Литература	3,25	3,23	3,2	3,25	3,43	3,53
Музыка	4,33	4,29	4,17	4,09	-нет	-нет
Обществознание			3,45	3,25	3,87	3,14
Основы безопасности и защиты Родины	3	3	3,3	3,56	3,27	3,5
Русский язык	2,92	2,92	3	3	3,2	3,2
Труд (технология)	4,6	3,55	4,36	4,2	4,23	4,23
Физика	3,45	3,29	3,11	3,33	3,07	3,13
Химия	3		3,3	3,2	3,36	3,67

Анализ средних баллов по предметам в основной школе (классы ОВЗ 7)

1. Общие наблюдения

- **Диапазон оценок.** Средние баллы варьируются от 2,86 до 4,6, что говорит о разном уровне освоения предметов.
- **Стабильность.** В ряде предметов оценки почти не меняются между периодами (например, «Русский язык» — стабильно 3,2 в 9Б классе).

2. Динамика по классам

- **«Алгебра» и «Русский язык»:** стабильные низкие результаты во всех классах (≈3).
- **«Иностранный язык»:** рост во всех классах (7Б: 3,25→3,45; 8: 3,42→3,4; 9Б: 3,6→3,8).
- **«Обществознание»:** заметное снижение в 9Б (3,87→3,14).

3. Сравнительная характеристика классов

- **Самые высокие баллы:** «Труд (технология)» во всех классах, «Музыка» в 7Б и 8.

- **Самые низкие баллы:** «Алгебра» во всех классах, «Геометрия» в 7Б.
- **Наибольшая динамика роста:** «География» (во всех классах), «Иностранный язык», «Химия» (9Б).
- **Наибольшая динамика снижения:** «Информатика» (7Б), «Обществознание» (9Б), «АФК» (7Б и 9Б).

Для улучшения образовательных результатов в классах ОВЗ учителям-предметникам рекомендовано:

- провести диагностику пробелов в базовых знаниях (арифметика, дроби, уравнения);
- внедрить дифференцированные задания с учётом уровня подготовки каждого ученика;
- организовать дополнительные консультации или мини-группы для отработки сложных тем;
- использовать визуальные опоры (схемы, графики, таблицы формул);
- включить больше практических задач с жизненным контекстом;
- применять интерактивные методы (обучающие игры, онлайн-тренажёры)

Так же, в ГБОУ СОШ № 28 разработана «ДОРОЖНАЯ КАРТА» работы с детьми с ОВЗ в 2024-2025 и она продолжена в 2025-2026 учебном году. Цель: обеспечение индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- выявление интересов, потребностей, трудностей и проблем учащихся, отклонений в их поведении, уровня социальной защищенности и адаптации; - содействие личностному развитию, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребенка;
- повышения возможностей социализации;
- организация совместных усилий социальной, педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

• информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
• индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
• система взаимодействия социального педагога и педагога-психолога, учителя-логопеда,
дефектолога с классными руководителями, родителями (законными представителями) по
выявлению детей с трудностями в адаптации и поведении.

В школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят: учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Положительная динамика обучающихся с ЗПР (вариант 7.) с 5 по 9 класс проявляется в постепенном переходе от внешней опоры на учителя к элементам саморегуляции, абстрактного мышления и учебной самостоятельности. За эти годы многие компенсируют задержку настолько, что успешно сдают ОГЭ и поступают в колледжи или 10-й класс.

Мы выделяем ключевые линии прогресса учащегося с ОВЗ:

Регулятивные и метапредметные навыки	5 класс	Не может спланировать выполнение домашнего задания из 3 предметов, начинает с самого сложного, бросает. Нуждается в пошаговой инструкции и визуальном расписании.
	9 класс:	Самостоятельно составляет план подготовки к контрольной (через чек-лист), распределяет время. Использует таймер и самопроверку по эталону
Математика (от наглядного к абстрактному)	5 класс	Решает задачи только с опорой на схему или предметную модель (палочки, рисунок). Путает порядок действий в выражениях со скобками.
	9 класс:	Понимает текстовую задачу на движение с составлением уравнения, использует переменную «х». Решает квадратные уравнения по алгоритму, но при нестандартной формулировке нуждается в наводящем вопросе.
Русский язык и чтение	5 класс	Пишет с большим количеством орфографических ошибок (пропуски букв, смешение приставок «пре-при»), не видит границ предложений. Читает монотонно, пересказ по плану вызывает трудности.
	9 класс:	Допускает 2-3 орфографические ошибки на страницу, но замечает их при проверке. Понимает основную мысль текста (в том числе публицистического), пишет сжатое изложение с микротемами. Сдаёт ОГЭ по русскому на «удовлетворительно» или «хорошо».
Гуманитарные и естественно-научные предметы	5-9 классы	Формируется понятийное мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи.
Коммуникация и социальная адаптация	5 класс	Часто конфликтует из-за непонимания правил общения (перебивает, не слышит собеседника). Работа в группе возможна только с прямым распределением ролей.
	9 класс:	Участвует в проектной деятельности, адекватно реагирует на критику. Понимает иронию и подтекст в простых ситуациях.
Профориентация и самоопределение	8-9 класс:	К 9 классу ученики с вариантом ЗПР - 7. часто имеют реалистичные профессиональные предпочтения, связанные с практической деятельностью (ремонт, кулинария, IT-специальности начального уровня, дизайн).
Итоговая положительная динамика	(5→9 класс)	Учебная самостоятельность: от полной опоры на учителя к выполнению 70% заданий самостоятельно (с возможностью задать уточняющий вопрос).
		Мышление: от конкретно-действенного и наглядного к

		словесно-логическому на доступном для программы уровне.
		· Социализация: от импульсивности и конфликтов к кооперации и рефлексии.
		Результаты ОГЭ: все обучающие допущены к экзаменам и большинство сдают на «4»,

.

Главный маркер успеха — к 9 классу ученик перестаёт нуждаться в сопровождении на уроках и способен учиться в обычном классе (при условии щадящего темпа и периодической поддержки).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

В нашей школе большое количество детей (62% от общего количества учащихся), для которых русский язык не является родным. Чтобы помочь ученикам успешно учиться, общаться со сверстниками и адаптироваться в школе, в расписание внеурочной деятельности был включён специальный курс «Русский как иностранный».

Цель курса РКИ – сформировать у детей базовые языковые и коммуникативные навыки, необходимые для:

· понимания речи учителей на уроках по всем предметам;
· выполнения учебных заданий (чтение, письмо, устные ответы);
· свободного общения с одноклассниками и участия в школьной жизни;
· преодоления языкового и культурного барьера, повышения уверенности в себе.

Курс не дублирует обычные уроки русского языка, а даёт то, что нужно ребёнку-инофону: практическую лексику, типичные фразы для школы, произношение, основы грамматики в игровой и доступной форме.
В процессе обучения наблюдается положительная динамика (результаты отслеживаются на конец учебной четверти). Благодаря регулярным занятиям мы наблюдаем устойчивый прогресс у большинства детей:

- Расширение словарного запаса – дети начали самостоятельно строить простые предложения, называть предметы в классе, формулировать просьбы («можно выйти?», «повторите, пожалуйста»).
- Улучшение понимания устной речи – учащиеся легче воспринимают инструкции учителя на уроках математики, окружающего мира, физкультуры.
- Снижение тревожности – дети реже стесняются отвечать, активнее включаются в игры и групповые задания, меньше пропускают школу из-за страха не понять.
- Прогресс в чтении и письме – 12 % детей, которые в начале года читают по слогам - пишут под диктовку и формулируют письменные ответы.
- Положительная обратная связь от учителей-предметников –дети стали выполнять домашние задания с меньшим количеством ошибок, связанных с незнанием лексики.

Анализ воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 28 за 2025 год

Целью воспитательной работы ГБОУ СОШ № 28 в 2024-25 учебном году было:

- создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;
- развитие социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, о родном крае и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

В течение учебного года реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на решение конкретных воспитательных задач. В центре модуля воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю в достижении поставленной цели ВР.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»
«Классное руководство»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Школьный урок»
«Самоуправление»
«Профориентация»

«Работа с родителями»
«Профилактика социально-негативных явлений»
«Детские общественные объединения»

Согласно плану ВШК на 2 полугодие 2024 – 2025 учебного года и 1 полугодие 2025-2026 учебного года осуществлен тематический контроль:

январь – систематичность работы классного руководителя с учащихся «группы риска»; контроля со стороны родителей за обучением учащихся,

февраль – проверка планов воспитательной работы классных руководителей

март – патриотическое воспитание школьников;

апрель – «Профилактика социально-негативных явлений»

май – планирование летнего отдыха обучающихся: задачи и перспективы.

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей

октябрь – проверка профилактической работы; контроля со стороны родителей за обучением учащихся

ноябрь – «Профориентация»

декабрь –посещение классных часов рамках реализации модуля "Профилактика и безопасность";

В течение всего отчетного периода проводился контроль за проведением занятий внеурочной деятельности: "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты"; контроль организации дежурства; контроль организации работы с семьями, находящимися в зоне риска (СОП), несовершеннолетними и «трудными «обучающимися», состоящими на различных видах учета.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе и руководителем МО классных руководителей составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по четвертям.

За 2025 года проводились обучающие семинары для классных руководителей:

Дата	семинары

12 февраля	Круглый стол **«Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»** 1. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся при реализации мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. 2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем. 3. Действенные формы мероприятий гражданско-патриотического воспитания.
16 мая	Тема "**Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса"** Действенные формы мероприятий гражданско-патриотического воспитания.
27 августа	Тема: **«Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году»** 1. Анализ работы классных руководителей в 2024 учебном году. 2. Оформление документации классного руководителя. 3. Подготовка и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном", "Россия-мои горизонты". 4. Планирование воспитательной работы в классе в 2024-2025 учебном году. Организация профилактической работы в классе.
14 января	Методический практикум: **«Организация профилактической работы. Анализ воспитательной работы за I полугодие 2024-2025 учебный год».** Работа классных руководителей по предупреждению и предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационной безопасности.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 28 осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в ГБОУ СОШ № 28 в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план проведения мероприятий, в который вошли мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней.
2. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках данного плана проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 15% семей обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников. 2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия.

Традиционными стало проведение таких мероприятий:

- Первый звонок, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День

Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал:

- акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтёры – учащиеся старших классов.

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в музей.

Все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Участие обучающихся составило 100%.

Модуль «Классное руководство»

В 2024-2025 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальная школа (1-4 классы) – 9 классов;
- основная школа (5-9 классы) – 9 классов.

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2024 – 2025 учебном году: «Создание условий для формирования патриотического воспитания детей и молодежи в общеобразовательной организации».

Цель: повышение качества и эффективности системы

воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Вывод: классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания, но за отчетный период прослеживается низкий процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах. Победители на городском и региональном уровне отсутствуют.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются пары наставников: мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы, викторины и т.д.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

- Международному дню родного языка;
- 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина;
- 175 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского;

- 125 лет со дня рождения Александра Блока;

Учителя поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий,

Учителя используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы.

Вывод: учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях.

За отчетный период проведено 16 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9 классов.
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать

психолого–педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в возложении цветов к памятникам погибшим солдатам, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

Выводы: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

Модуль«Самоуправление»

В 2025 году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Школьное ученическое самоуправление тесно взаимодействует с "Движением Первых", советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

-Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.

-Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.

-Конкурс рисунков «Осенний букет».
- Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Мы голосуем за мир!»;
-Спортивный праздник «Защитники Отечества».
-Новогодняя мастерская.
-Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.
- Вахта Памяти "Пост №1";
В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.
Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2025 год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Профориентация»

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ СОШ № 28 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в ГБОУ СОШ № 28 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня и участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Трофимова О.А.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог – Васильева М.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Кроме этого, профориентационной работой охвачены и обучающиеся 1-5 классов. Задействованы учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, психолог.

Профориентационная работа начинается с 1 класса: проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

В период с октября по декабрь проводились тематические выезды на предприятия (знакомство с профессиями – продавец, фотограф, библиотекарь).

В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом (10 консультаций).

Прошла серия внеурочных занятий по профориентации "Россия - мои горизонты" для 6-11 классов, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям.

Вывод: план профориентационной работы выполнен. При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия с ДДЮТ и службой занятости калининского района СПб.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, прежде всего, нужно выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения. Для этого создана социально-психологического служба (служба примирения), в которую вошли: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем. Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности

педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ДДЮТ. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини – футболу, настольному теннису.

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний. В течение года учащиеся школы активно принимали участие в открытых мероприятиях антинаркотической направленности:

- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»;
- Игровая программа «На тропе здоровья»;
- Конкурсная программа «Здоровое будущее»;
- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

Также, в течение года была проведена Неделя правовых знаний в 5-9 классах, Месячник по профилактике правонарушений , преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, в рамках которых были организованы игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике буллинга, формирования ЗОЖ, формирования жизнестойкости.

В 2025 году в школе ежемесячно проводились мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения. Наиболее яркие из них;

- круглый стол "Закон и подросток";
- дискуссия "Здоровое будущее";
- круглый стол "Культура поведения";
- тренинг "Жизненные ценности";

- игра-практикум "Подросток и закон";
- игровая программа по ПДД "Внимание-дети!"
- час общения "Стоп буллинг!"
- правовая игра "Правовое колесо";
- занятие "ЗОЖ"
- уроки безопасности "Действия при ЧС"
- игра-викторина "Вместе все преодолеем" и т.д.

Преподаватели и обучающиеся активно приняли участие в акциях "Выбираем здоровый образ жизни", "Я и закон", "Я за безопасный Интернет", "Внимание -дети!", "Знать, чтобы быть здоровым".

Положительная динамика на протяжении последних трех лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывает, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2025 года в нашей школе проводилась разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводились тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с инспектором; недели правовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики. С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

В школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в ОО проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ СОШ №28:

- Дом Детского Творчества Калининского района (ДДТ)
- Центр Внешкольной Работы Калининского района "Академический" (ЦВР)
- Детская Районная Библиотека Калининского района (ДРБ)
- Муниципальное образование "Финляндский округ"
- Подростково -молодежный клуб "Мужество"
- Музей им. А.И.Маринеско

Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как

День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы,

Совместно с Домом национальностей в выставочном зале музея «Россия – моя история» проведено 4 мероприятия, направленных на формирование исторической идентичности. Также, для учащихся были организованы экскурсии в музеи города с целью изучения истории и достопримечательностей Санкт-Петербурга.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2025 учебном году в школе была продолжена работа следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого вошли 86 обучающихся;

− школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого вошли 16 человек.

− программа для 1-4 классов «Орлята России»

Активисты РДДМ «Движение Первых» принимали участие во всероссийских проектах, акциях, тематических мероприятиях:

- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0 « (школьный этап);
- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Всероссийский проект «Первые в профессии»;
- Всероссийской акции «Доброе дело»;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- Всероссийская акция «День добрых дел».

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения.

Участники отряда «Юнармия» в течение 2025 года систематически становились участниками Вахты Памяти «Пост № 1» в рамках Дней воинской славы, принимали участие в возложении цветов и венков к мемориалу на Пискаревском кладбище.

Отчёт советника по воспитанию Александрова А.Ю.
за I-полугодие 2025-2026 учебного года о проведенных мероприятиях.

№	Дата	Название мероприятия	Ссылка на отчёт в Вконтаке нашей группы
1.	01.09.2025	1 сентября: День знаний	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_10042
2.	03.09.2025	3 сентября: День солидарности	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-

		в борьбе с терроризмом. Просмотр фильма в кинотеатре «Фильмофонд»	145548_10067
3.	04.09.2025	Участие наших Юнармейцев в патриотической акции «Марш Знамени Победы»	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_10083
4.	08.09.2025	8 сентября – День памяти жертв блокады	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_10225
5.	13.09.2025	Ученики нашей школы приняли участие в молодежном фестивале «Дух времени»	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_10344
6.	27.09.2025	27 сентября: День работника дошкольного образования	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_10717
7.	30.09.2025	30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Мероприятие проходило в нашей школе	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_10833
8.	01.10.2025	в Сосновом Бору состоялся 7-ой открытый региональный слет среди клубов, детских объединений военно-патриотического направления и юнармейских отрядов по безопасности.	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_10866
9.	04.10.2025	Три дня мужества и чести: Наши ребята на Посту №1	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_10910
10.	04.10.2025	4 октября: День защиты животных	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_10964
11.	05.10.2025	5 октября: День Учителя. Праздничный концерт в нашей школе	
12.	17.10.2025	19 октября (третье воскресенье октября): День отца	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_11321
13.	22.10.2025	22 октября в России и других странах мира отмечают День белых журавлей. Наши ребята из юнармейского отряда приняли участие	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_11427
14.	27.10.2025	27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_11429
15.	07.11.2025	7 ноября 2025 года в школе при содействии подростково-молодежного клуба «Мужество» прошла патриотическая КВИЗ-ИГРА «МЫ ЕДИНЫ — НЕПОБЕДИМЫ!», приуроченная к Дню народного единства.	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_11872
16.	03.12.2025	03 декабря: День Неизвестного солдата — дата, посвящённая памяти всех воинов, павших на поле боя и оставшихся безымянными, но не забытыми.	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall745921402_1589

17.	09.12.2025	В рамках празднования Международного дня прав человека сотрудники подросткового молодежного клуба Мужество Калининского района провели для учащихся 6–9 классов ГБОУ СОШ № 28 Калининского района интерактивную профилактическую игру «Сила выбора».	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_13020
18.	12.12.2025	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
19.	10.12.2025	посетили музей «Россия — моя история», где состоялось торжественное открытие «Книги памяти „Герои — вечно живые“	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_13044
20.	16.12.2025	16 декабря в ТЮЗе им. А.А. Брянцева состоялась запись двенадцатого выпуска патриотической телевизионной программы «Герои нашего времени».	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_13265
21.	26.12.2025	Праздничный концерт	https://vk.com/school_28_spb?from=groups&w=wall-145548_13471

Результативность системы воспитательной работы школы в 2025 учебном году

1. Снижается количество случаев нарушений дисциплины среди обучающихся.
2. Положительная динамика личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Учитывая особенности контингента обучающихся ГБОУ СОШ № 28 в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- продолжить работу по формированию патриотического воспитания школьников в рамках Года защитника Отечества;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- продолжить работу с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися

Дополнительное образование

Достижения учащихся ОДОД и ШСК «ОЛИМП» в районных, городских, федеральных соревнованиях 2025 год

Физкультурно-спортивная направленность				
Наименование мероприятия	**Время и место проведения**	**Кол-во уч-ков**	**Результат**	**Педагог**
Муниципальные соревнования				
Легкоатлетическая эстафета	Сентябрь 2025	6	4	Игнатов В.А
Туристический слёт	Октябрь 2025	6	4	Игнатов В.А
Стрельба	Декабрь 2024	6	5	Игнатов В.А
Настольный теннис	Декабрь 2025	6	3	Игнатов В.А
Футбол	Сентябрь 2025	6	4	Шишебарова Н.В
Ориентирование	Октябрь 2025	6	6	Игнатов В.А
Шахматы	Октябрь 2025	6	5	Игнатов В.А
Региональный уровень				
«Мини-футбол в школу» юноши 2004-2005 г.р.	СПб Март 2022	12	Группа	Шишебарова Н.В
Мини-футбол в школу» юноши 2010-2011 г.р.	СПб Март 2022	13	Группа	Шишебарова Н.В
«Мини-футбол в школу» девушки 2010-2011 г.р.	СПб Март 2022	16	Группа	Шишебарова Н.В.
«Кожаный мяч-2021» юноши 2011-2012 г.р.	СПб Май 2022	15	Группа	Шишебарова Н.В
«Кожаный мяч-2021» юноши 2009-2010 г.р.	СПб Май 2022	15	Группа	Шишебарова Н.В
Городской уровень				
Городской волебольный турнир «Серебрянный мяч» девушки	Февраль-март 2025	32	4-6	Игнатов В.А Шишебарова Н.В
Районный уровень				
Турнир «Золотая бутса»	СПб, апрель	22	11	
«Мини-футбол в школу» (юноши 2010-2011 г.р.)	ГБОУ № 126 Декабрь 2025	8	Группа	Игнатов В.А Шишебарова Н.В
«Мини-футбол в школу» (юноши 2012-2013 г.р.)	ГБОУ № 126 Декабрь 2025	10	Группа	Игнатов В.А Шишебарова Н.В
«Мини-футбол в школу» (девушки 2010-2011 г.р.)	ГБОУ № 126 Декабрь 2025	5	5	Игнатов В.А Шишебарова Н.В
«Мини-футбол в школу» (девушки 2012-2013 г.р.)	ГБОУ № 126 Декабрь 2025	6	6	Игнатов В.А Шишебарова Н.В
«Кожаный мяч-2024»	ГБОУ № 179	6	Группа	Игнатов В.А

девушки 2011-2012 г.р.	ноябрь 2025			Шишебарова Н.В
ШСК Гребля-индор	ГБОУ №78 февраль	44	4	Игнатов В,А
«Президентские состязания» эстафета 5 класс	ГБОУ №619	8	3	Игнатов В.А Шишебарова Н.В
«Президентские игры»	В течение года	44	5	Педагоги физкультурноспортивной направленности
Художественная направленность				
Городской, региональный уровень				
Региональный этап конкурса «Территория талантов» Конкурс для исполнителей инофонов	СПб 2025	20	Лауреат 3 степени	Гетьман Т.М
Региональный этап конкурса «Территория талантов» Конкурс для исполнителей инофонов дуэт	2025 СПб	1	Лауреат 1 степени	Гетьман Т.М
Районный уровень				
Районный конкурс «Территория талантов» Театральные коллективы	2025 г.Санкт-Петербург	7	3 место	Гетьман Т.М
Районный конкурс «Территория талантов» Литературное творчество	2025 Санкт-Петербург	**15**	Лауреат 3 степени	Гетьман Т.М
Районный конкурс «Территория талантов» Конкурс для исполнителей инофонов	2025 Санкт-Петербург	10	Победитель	Гетьман Т.М
Районный конкурс «Территория талантов» Конкурс для исполнителей инофонов дуэт	2025 , СПб	5	Победитель	Гетьман Т.М
Районный конкурс «Территория талантов» Конкурс лекоративно прикладное искусство по изобразительному творчеству	2025, СПб	1	Лауреат 3 степени	Мацкевич И.В

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ №28 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков в классах «Норма» – 45 минут. В классах ОВЗ – 40 минут.

В 1 классах используется ступенчатый режим обучения:

В сентябре и октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый. Четвёртый урок и один раз в неделю пятый урок могут проводиться в нетрадиционной форме: в виде целевых прогулок, экскурсий, уроков-театрализаций, уроков-игр и т. п.

В ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый.

В январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	5	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	3	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины

появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 10 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей качества знаний за 2025 год

Класс этап уровень	3 четверть 2024/2025	Годовая 2024/2025	1 четверть 2025-2026	1 полугодие 2025/2026
Начальное общее образование	**76.17**	**75.33**	**80,78**	**80,31**
2 а	70,55	76,44	82,22	80
2 б	85,23	82,42	90,28	83,06
3 а	78,57	78,57	75,13	80,81
3 б	63,64	58,14	71,54	69,17
4 а	81,82	83,22	86,39	87,92
4 б	77,21	73,21	79,17	80,95
Основное общее образование	**50.33**	**51,9**	**46,78**	**51,85**
5 а	65,04	66,23	57,71	59,11
5 б	49,17	52,81	80,77	77,78
6 а	**48,42**	**51,42**	51,93	49,65
6 б	60	59,3	49,34	49,32
7 а	55	54,4	**50,75**	**54,81**
7 б	40,99	41,3	34,31	38,17
8 а	47,11	52,31	43,87	47,71
8 б	**33,7**	**33,8**	46,03	41,38

9 а	61,73	64,35	53,17	57,06
9 б	42,13	43,4	**51,29**	**43,59**
Среднее общее образование	-	**55,51**	-	**62,43**
10 а	-	80	-	80,95
10 б	-	34,74	-	46,25
11 а	-	57	-	70
11 б	-	50.3	-	52,54
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	**63.25**	**60,91**	**63,39**	**64,86**

Анализ успеваемости и качества знаний за 2025 год

1. Общая динамика по школе

Качество знаний по школе демонстрирует **умеренный рост** с 60,91% (годовой показатель 2024/2025) до 64,86% (1-е полугодие 2025/2026).
Краткосрочный тренд:

- **3-я четверть 2024/2025:** 63,25%;
- **Годовая 2024/2025:** 60,91% — снижение на 2,34%;
- **1-я четверть 2025/2026:** 63,39% — восстановление почти до исходного уровня;
- **1-е полугодие 2025/2026:** 64,86% — рост на 1,47% относительно 1-й четверти.

Вывод: после годового спада наблюдается постепенное улучшение результатов, что может свидетельствовать о корректировке методик обучения или усилении контроля.

2. По уровням образования

Начальное общее образование (1–4 классы):

- Стабильно высокие показатели: от 75,33% до 80,78%.
- Пик — в 1-й четверти 2025/2026 (80,78%), небольшое снижение к 1-му полугодию (80,31%).
- **Тренд:** положительная динамика, колебания в пределах 5%.

Основное общее образование (5–9 классы):

- Низкие значения: 50,33–51,9% в 2024/2025, падение до 46,78% в 1-й четверти 2025/2026.
- Частичное восстановление к 1-му полугодию 2025/2026 (51,85%).
- **Проблема:** стабильно низкие результаты, особенно в 7–8 классах.

Среднее общее образование (10–11 классы):

- Заметен рост с 55,51% (годовая 2024/2025) до 62,43% (1-е полугодие 2025/2026).
- Разброс между классами: от 34,74% (10 б) до 80% (10 а).
- **Тренд:** потенциал для роста, но высокая неоднородность.

3. Анализ по классам

Сильные результаты (рост или стабильно высокие показатели):

- **4 а:** рост с 81,82% до 87,92%. Стабильно высокие результаты. -базовый класс.

- **5 б:** скачок с 52,81% до 77,78% к 1-му полугодию. Возможная причина — смена педагога, изменение состава обучающихся и усиление мотивации.
- **10 а и 11 а:** высокие показатели (80–80,95% и 57–70% соответственно) – мотивированные на получение образования учащиеся.

Слабые результаты (снижение или низкие значения):

- **3 б:** падение с 63,64% до 58,14%, затем частичный рост до 69,17%. – нестабильность, увеличение числа обучающихся с низкими стартовыми возможностями (пед. запущенность)
- **7 б:** низкие показатели (40,99–38,17%) с тенденцией к снижению. Требует срочной коррекции: индивидуальная работа службы сопровождения, изменения в методике преподавания учителей-предметников.
- **8 б:** минимальный уровень в 2024/2025 (33,7–33,8%), рост до 41,38%, но всё ещё ниже среднего. Требует постоянного контроля со стороны учителей-предметников. Использование ИУП, коррекция (увеличение числа обучающихся с пед. запущенностью)
- **10 б:** низкий старт (34,74%) и умеренный рост до 46,25%. – нестабильность контингента обучающихся, переход из СПО

Неоднозначные случаи:

- **2 б:** высокий старт (85,23%), снижение до 82,42%, затем рост до 90,28% и падение до 83,06%. Колебания связаны с адаптацией к новым требованиям.
- **6 а и 6 б:** нестабильные результаты с колебаниями в пределах 3–5%.

4. Ключевые выводы

1. **Общая положительная динамика:** качество знаний по школе растёт после годового спада, особенно в начальном звене.
2. **Проблема среднего звена:** основное общее образование демонстрирует самые низкие показатели, особенно в 7–8 классах. Причины (сменность контингента обучающихся на 35%, сложность программы для детей с пед. запущенностью, отсутствие мотивации,
3. **Неравномерность результатов:**
   - разрыв между классами в рамках одного уровня (например, 5 а: 59,11% и 5 б: 77,78% - разные образовательные программы);
   - различия между параллелями (10 а: 80,95% и 10 б: 46,25% - дневная и вечерняя формы обучения).
4. **Успешные практики:** отдельные классы (4 а) показывают значительный рост — опыт работы учителей-предметников стоит изучить и тиражировать.
5. **Риск снижения мотивации:** в некоторых классах (3 б, 7 б) наблюдается устойчивое падение результатов, что требует индивидуальной работы – классы ОВЗ – использование методик направленных на создание ситуации успеха: работа по образцу и по алгоритму.

Распределение - по отметкам

Класс / уровень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ	
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	136	104	36	27,48	36	27,48	58	44,27	1	0,76	5	3,68
1 а	11											
1 б	12											
1 в	9											
2 а	25	24			6	25	17	70,8	1	4,17	1	4
2 б	8	8	1	12,5	5	62,5	2	25				
3 а	20	19	1	5,26	8	42,1	10	52,6				
3 б	13	13			2	15,8	11	84,6				
4 а	24	22	3	13,64	9	40,9	10	45,5			4	16,7
4 б	14	14			6	42,8	8	57,1				

1 класс - обучение проводится **без балльного оценивания знаний** и домашних заданий. Допускается только словесная объяснительная оценка.

Классы 2А,3А,4А – ООП НОО, 2Б,3Б,4Б – АООП НОО

Результаты 5-9 классы

Класс / уровень	**Учащиеся**		**СБ**	**СОУ**	**На 5**		**На 4-5**		**На 3-5**	
	Всего	**С отм.**			**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**	**Кол.**	**%**
Основное общее образование	240	185	3,61	53,78	1	0,54	16	8,65	143	77,3
5 а	20	19	3,71	56,71			3	15,79	15	78,95
5 б	13	12	4,05	67,53			2	16,67	12	100
6 а	27	26	3,55	51,99			3	11,54	17	65,38
6 б	13	13	3,58	52,97			1	7,69	9	69,23
7 а	29	26	3,66	55,27			3	11,54	19	73,08
7 б	14	13	3,4	47,46					10	76,92
8 а	27	24	3,56	52,34	1	4,17	2	8,33	16	66,67
8 б	13	12	3,47	49,66			1	8,33	10	83,33
9 а	22	22	3,67	55,47			1	4,55	18	81,82
9 б	15	15	3,5	50,36					15	100

1. Общая динамика по школе (5–9 классы)

Показатель	1 четверть	2 четверть	Изменение
Всего учащихся	240	240	–
Учащихся с отметками	180	185	+5
Средний балл (СБ)	3,66	3,61	↓ –0,05
СОУ (%)	55,48	53,78	↓ –1,7 п.п.

Доля отличников (только 5)	0,56%	0,54%	–
Доля «4 и 5»	8,89%	8,65%	–
Доля «3 и выше»	78,89%	77,30%	↓ –1,59 п.п.

Таким образом, наблюдается незначительное снижение общего уровня успеваемости и качества знаний. Количество аттестуемых учащихся выросло на 5 человек, но показатели СОУ и доли успевающих снизились. Особое беспокойство вызывает крайне низкий процент отличников (менее 1%) и хорошистов (менее 9%).

2. Динамика неуспевающих (отметка «2»)

Показатель	1 четверть	2 четверть	Изменение
Одна «2»	14,44% → 26 чел.	11,35% → 21 чел	↓ –5 чел.
Две «2»	3,89% → 7 чел.	3,78% → 7 чел.	→ 0
Три «2»	1,11% → 2 чел	4,86% → 9 чел	↑ +7 чел
Более 3 «2»	1,67% → 3 чел	2,70% → 5 чел	↑ +2 чел

Таким образом, снизилось количество учащихся с одной «2», но выросло число учащихся с тремя и более двойками. Из этого можно сделать вывод, что проблема хронической неуспеваемости усугубилась.

3. Динамика учащихся с одной и более «3» (без двоек)

Показатель	1 четверть	2 четверть	Изменение
Одна «3»	3,33% → 6 чел.	5,95% → 11 чел	↑ +5 чел.
Две «3»	5,56% → 10 чел.	9,19% → 17 чел	↑ +7 чел

Таким образом, растёт число учащихся, имеющих стабильные тройки — потенциальная зона для перехода в разряд неуспевающих при снижении мотивации.

4. Динамика по параллелям

5-е классы

Класс	СБ 1 четв	СБ 2 четв	Успеваемость 1 четв	Успеваемость 2 четв
5а	3,85	3,71 ↓	84,21%	78,95% ↓
5б	4,03	4,05 ↑	100%	100% →
5 пар	3,91	3,84 ↓	89,66%	87,10% ↓

5б показывает стабильно высокий результат (100% успеваемости, СБ > 4,0).
У 5а наблюдается спад успеваемости и среднего балла, требуется педагогический анализ.

6-е классы

Класс	СБ 1 четв	СБ 2 четв	Успеваемость 1 четв	Успеваемость 2 четв
6а	3,58	3,55 ↓	80%	65,38% ↓↓↓
6б	3,75	3,58 ↓	84,62%	69,23% ↓
6 пар	3,64	3,56 ↓	81,58%	66,67% ↓↓

Сильное снижение успеваемости в 6-х классах** (более чем на 14 п.п.).

7-е классы

Класс	СБ 1 четв	СБ 2 четв	Успеваемость 1 четв	Успеваемость 2 четв
7а	3,72	3,66 ↓	73,08%	73,08% →
7б	3,51	3,40 ↓	75%	76,92% ↑
7 пар	3,65	3,57 ↓	71,79%	74,36% ↑

В 7-х классах успеваемость стабилизировалась с небольшим ростом, но средний балл снизился.

8-е классы

Класс	СБ 1 четв	СБ 2 четв	Успеваемость 1 четв	Успеваемость 2 четв
8а	3,64	3,56 ↓	78,26%	66,67% ↓↓
8б	3,42	3,47 ↑	83,33%	83,33% →
8 пар	3,56	3,52 ↓	81,08%	71,05% ↓

8а — резкое падение успеваемости (на 11,6 п.п.).
8б — держится стабильно.

9-е классы

Класс	СБ 1 четв	СБ 2 четв	Успеваемость 1 четв	Успеваемость 2 четв
9а	3,76	3,67 ↓	57,14%	81,82% ↑↑
9б	3,45	3,50 ↑	93,33%	100% ↑
9 пар	3,63	3,61 ↓	72,97%	89,47% ↑↑

Наблюдается положительная динамика в 9-х классах — успеваемость выросла на 16,5 п.п.

5. Рекомендации

1. Педагогическому совету:
   - Проанализировать причины падения успеваемости в 6а, 6б, 8а.
   - Заслушать учителей, работающих в этих классах.

2. Методическим объединениям:
   - Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях.
   - Внедрить регулярные срезы знаний в 6–8 классах.

3. Классным руководителям:
   - Взять на контроль классы с нулевой аттестацией.
   - Провести родительские собрания с разбором динамики.

4. Администрации:
   - Организовать проверку журналов и посещаемости в проблемных классах.
   - Рассмотреть вопрос о введении индивидуальных учебных планов.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур,

направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	**Учебный предмет**	**Класс**	**Предметный дефицит**
Входная диагностическая работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Входная диагностическая работа	Русский язык	5-6-7-8	Низко качество владения русским языком как основным для получения образования

В соотвествии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и образовательными

технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Итоговые результаты выпускников

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 классы	**11 классы**
Общее количество выпускников	102	41
Количество обучающихся на семейном образовании	29	5
Количество обучающихся с ОВЗ	13	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	102	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	11	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	91	40

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2022/2023	87%	22%	3,1	84%	43%	3.2
2023/2024	86%	50%	3,3	86%	57%	3,3
2024/2025	100%	38%	3,2	100%	67,3%	3,8

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Обществознание	26	27%	3,1	100

История	0	0	0	0
Иностранный язык (английский язык)	7	50%	3,3	100
Биология	11	44%	3,4	100
Информатика	16	47%	3,1	100
Литература	0	0	0	0
Физика	9	100%	3,1	100
География	37	46%	3,4	100
Химия	2	100	4,5	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**2022-2023**		**2023-2024**		**2024-2025**	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	72	86%	88	88%	102	89%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	18	29%	19	25%	16	18%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	62	94,5%	77	97%	91	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	14%	11	12%	11	11%

Результаты ГИА в 2025 году

Критерии	**Русский язык**	**Математика**	
		База	Профиль
Количество обучающихся	40	33	7
Средний балл	57	3,5	38

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14	3	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	35%	9%	57%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 «А» - дневная форма**	**11 «Б» - вечерняя форма**	**11 СИЗО**
Количество обучающихся	15	11	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0	0
Средний балл	56	54	3,8
Средний тестовый балл	56	54	3,8

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**		**Русский язык**
	База	Профиль	
2022/2023	12,7	0	62.4
2023/2024	9,5	35	49
2024/2025	13,0	38	57

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Русский язык	26	100%	57	100%
Физика	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	19	74%	13,0	100%

Математика (профильный уровень)	7	71%	38	100%
Химия	2	100%	54	100%
Биология	6	91%	75	80%
История	0	0	0	0
Обществознание	7	31%	43	83%
Иностранный язык	2	100%	47	100%
Информатика	4	33%	37	100%
География	0	0	0	0
Литература	3	21%	40	100%

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
-	-	-	2	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	Савельев Артемий Дмитриевич	11Б	Юхненко Н.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все обучающиеся 9-х и 11-х классов допущены до итоговой аттестаций и показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология – 3,4 и химия – 4,3).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл по базовой математике – 13; по профильной математике – 38,0; по русскому языку – 57.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (1,4%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4Б – класс ОВЗ 7.2 – ВПР не писали (заявления родителей об отказе)

Обучающиеся 4-а класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**				**Качество**	**Итоги ВПР**				**Качество**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Абдурахманова А. А.	0	6	18	0	24,2%	0	3	19	2	12,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**				**Качество**	**Итоги ВПР**				**Качество**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Абдурахманова	4	8	12	0	50%	9	6	8	1	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Б»	Абдурахманова А.А.	2	14	8	0	66,7%	2	12	6	0	70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ СОШ № 28 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ.

В состав контингента обучающихся ГБОУ СОШ №28 входят: дети-инофоны – 45%, обучающиеся классов ОВЗ -38%, учащиеся с академической задолженностью по 2-3 предметам – 6%, обучающиеся с низкой мотивацией…. В олимпиадном движении наши ученики принимают участие только на школьном уровне. На районные и городские соревнования по результатам учащиеся не выходят.

Активность участия школьного этапа по сравнению с осенью 2024 года, ВсОШ – на прежнем уровне – 24%

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ № 28 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ № 28 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 75 педагогических работников.

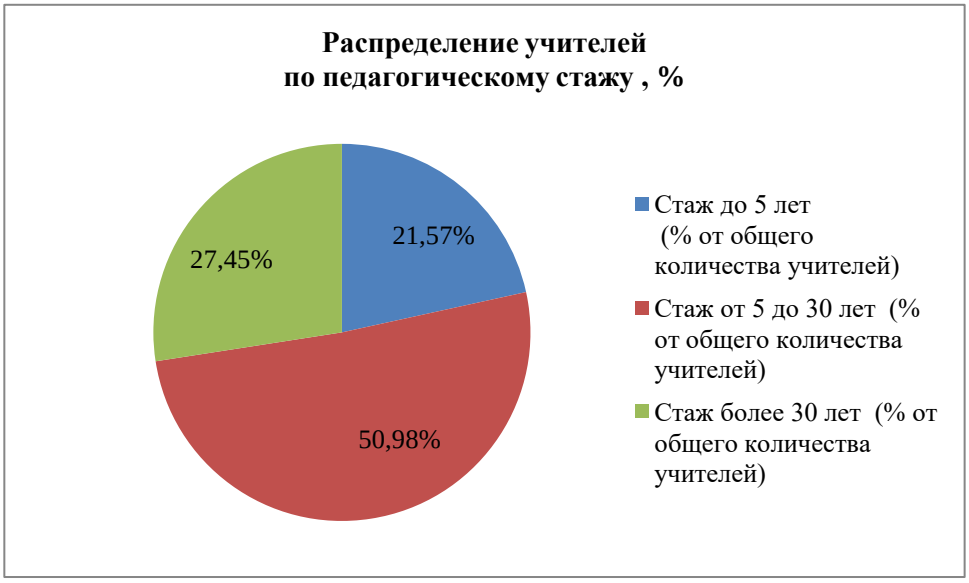
Численность работников ГБОУ СОШ № 28 Калининского района Санкт-Петербурга

Общее количество работников	95	% от общего количества работников	% от общего количества педагогических работников
Из них педагогические работники:	75	78,95%	
Учителя	51	53,68%	68,00%
Воспитатели ОДО, ГПД	10	10,53%	13,33%
Иные педагогические работники	14	14,74%	18,67%
Непедагогические работники	20	21,05%	

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 28 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Распределение учителей по педагогическому стажу							
Общее количество учителей	кол-во	до 30 лет	Возраст до 30 лет (% от общего количества учителей)	от 30 до 55 лет	Возрас от 30 до 55 лет (% от общего количества учителей)	Старше 55 лет	Возраст старше 55 лет (% от общего количества учителей)
Учителя	51	7	13,73%	22	43,14%	22	43,14%



Распределение учителей по уровню образования

Общее количество учителей	кол-во	Высшее образование	Высшее образование (% от общего количества учителей)	Среднее образование	Среднее образование (% от общего количества учителей)
Учителя	51	45	88,24%	6	11,76%



Численность учителей с квалификационной категорией

Общее количество учителей	Высшая категория	Высшая (% от общего количества учителей)	Первая категория	Первая (% от общего количества учителей)	Без категории	Без категории (% от общего количества учителей)
51	27	52,94%	12	23,53%	12	23,53%



Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов ГБОУ СОШ № 28 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В ГБОУ СОШ № 28 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ № 28 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ № 28 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года

организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

О получении учебников

Образовательным учреждением, на выделенные для закупки учебников средства, в 2025 г. были приобретены учебники:

Произведена закупка дополнительного количества учебников для 1 и 2 классов по предметам: Азбука, Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир, Английский язык.

Произведено полное обновление фонда учебников для 3 и 4 класса по предметам: Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир, Английский язык.

Для 1-4 классов закуплены учебники по физической культуре, музыке и изобразительному искусству:

- Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. Автор: Неменская Л. А. Год издания: 2025.
- Музыка. 1 класс. Учебник. Авторы: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Год издания: 2025.
- Физическая культура. 1 класс. Учебник. Автор: Матвеев А.П. Год издания: 2025.
- Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. Автор: Коротеева Е. И. Год издания: 2025.
- Музыка. 2 класс. Учебник. Авторы: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Год издания: 2025.
- Физическая культура. 2 класс. Учебник. Автор: Матвеев А.П. Год издания: 2025.
- Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. Автор: Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. Год издания: 2025.
- Музыка. 3 класс. Учебник. Авторы: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Год издания: 2025.
- Физическая культура. 3 класс. Учебник. Автор: Матвеев А.П. Год издания: 2025.
- Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. Автор: Неменская Л. А. Год издания: 2025.

- Музыка. 4 класс. Учебник. Авторы: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Год издания: 2025.
- Физическая культура. 4 класс. Учебник. Автор: Матвеев А.П. Год издания: 2025.

Закуплены учебники по ОРКСЭ для 4 класса:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник. Авторы: Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. Год издания: 2025.
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2 частях. Авторы: Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др. Год издания: 2025.
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Учебник. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., и др. Год издания: 2025.

Закуплены дополнительные учебники для 5 и 6 класса по предметам: Биология, Литература, Математика, Русский язык, География, Английский язык.

Произведена закупка государственных учебников по истории для 5-9 классов:

- История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Авторы: Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Год издания: 2025.
- История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Авторы: Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Год издания: 2025.
- История. История России. IX — начало XVI в. 6 класс. Авторы: Мединский В. Р., Торкунов А. В. Год издания: 2025.
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс. Авторы: Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Год издания: 2025.
- История. История России. XVI—XVII вв. 7 класс. Авторы: Мединский В. Р., Торкунов А. В. Год издания: 2025.
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII — начало XIX в.8 класс. Авторы: Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Год издания: 2025.
- История. История России. XVIII — начало XIX в. 8 класс. Авторы: Мединский В. Р., Торкунов А. В. Год издания: 2025.
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. 9 класс. Авторы: Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Год издания: 2025.
- История. История России. 1825—1914 гг. 9 класс. Авторы: Мединский В. Р., Торкунов А. В. Год издания: 2025.

Закуплены дополнительные учебники для 7-9 классов: Математика. Вероятность и статистика, Алгебра, Английский язык, Биология, Геометрия, Информатика, Литература, Русский язык, Физика, Химия.

Для 7 класса закуплены учебники по географии:

- География. 7 класс. Учебник. Авторы: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Год издания: 2025.

Для 10 и 11 классов закуплены следующие учебники:

- Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник. Авторы: Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Год издания: 2025.
- Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Год издания: 2025.
- Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Год издания: 2025.
- Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Авторы: Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Год издания: 2025.
- Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Авторы: Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Год издания: 2025.
- Математика. Вероятность и статистика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие. Авторы: Бунимович Е. А., Булычев В. А. Год издания: 2025.
- Математика. Вероятность и статистика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие. Авторы: Бунимович Е. А., Булычев В. А. Год издания: 2025.
- Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Год издания: 2025.
- Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Год издания: 2025.
- Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Год издания: 2025
- Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. Авторы: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Год издания: 2025
- Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. Авторы: Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Год издания: 2025

- Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. Авторы: Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Год издания: 2025
- Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Авторы: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Год издания: 2025
- Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Авторы: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Год издания: 2025

Произведена закупка рабочих тетрадей по английскому языку для 5-9 классов:

- Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Авторы: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Год издания: 2025 – в количестве 100 шт.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Авторы: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Год издания: 2025 – в количестве 100 шт.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Авторы: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Год издания: 2025 – в количестве 100 шт.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Год издания: 2025 – в количестве 100 шт.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Год издания: 2025 – в количестве 100 шт.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Год издания: 2025 – в количестве 100 шт.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Год издания: 2025 – в количестве 100 шт.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Год издания: 2025 – в количестве 100 шт.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %.

Выводы

Комплектование учебного фонда библиотеки школы происходит на основе утвержденного Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы асфальтированная площадка оборудована для игр. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Статистическая часть

- показатели деятельности школы из приложения №2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	131
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 22%

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	13,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 1,4%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	285 человек / 75%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек (процент)	0

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровне		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	Универсальный профиль (46 чел.) (обществознание, биология) 12,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51 чел.
– с высшим образованием		46 человек / 90,2%
– высшим педагогическим образованием		46 человек / 90,2%
– средним профессиональным образованием		5 человек/ 9,8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 человек / 9,8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		22 человека / 43,14%
– первой		15 человек / 29,41%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 человека /7,8%
– до 5 лет		12 человек / 23,53%
– больше 30 лет		19 человек / 37,25%

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 человек / 9,87%
– от 55 лет		24 человека/ 48,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 человек / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 человек / 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,7 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	85 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	417 человек
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	26,78 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ № 28 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.